Родителям о воспитании

Н. И. БОЛДЫРЕВ

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Учпедгиз 1955

SHOUT
SHARE
IT

Annotation

Книга о воспитании детей Нравственное воспитание детей в семье - это сложный и многогранный процесс. Оно направлено на воспитание новых людей - активных и сознательных строителей коммунистического общества. Сложные задачи воспитания новых людей могут быть успешно решены лишь при условии применения разнообразных методов и средств воспитательного воздействия. Для того чтобы умело применить эти методы и средства в нравственном воспитании, родителям нужно систематически работать над собой, повышать свой идейный уровень, овладевать основами педагогической науки. Лишь при этом условии родители сумеют с честью выполнить возложенные на них почётные и ответственные задачи по воспитанию молодого поколения в духе коммунистической морали.

-
- ЗАДАЧИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ
- ВОСПИТАНИЕ ЮНЫХ ПАТРИОТОВ
- ВОСПИТАНИЕ В ТРУДЕ И ДЛЯ ТРУДА
- О ВОСПИТАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ У ДЕТЕЙ
- ВОСПИТАНИЕ КОЛЛЕКТИВИЗМА, ДРУЖБЫ И ТОВАРИЩЕСТВА
- ВОСПИТАНИЕ ПРАВДИВОСТИ И ЧЕСТНОСТИ
- ВОСПИТАНИЕ БЕРЕЖЛИВОСТИ
- СОДРУЖЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ
-
- notes
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
  - 5
  - 6

Родителям о воспитании
Н. И. БОЛДЫРЕВ
НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ
Издание второе

Государственное Учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР
МОСКВА • 1955

ЗАДАЧИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Наши дети — это будущие граждане и строители коммунистического общества. Они будут не только строить, но и построят коммунизм. Вот почему Коммунистическая партия и Советское государство всегда проявляли и проявляют неустанную заботу о воспитании молодого поколения — будущих строителей коммунизма. Нигде нет такой заботы о детях, об их воспитании и развитии, как у нас, в Советском Союзе. Десятки миллиардов рублей ежегодно расходуются на воспитание и обучение советских детей. Десятки миллионов советских детей и подростков ежедневно садятся за школьные парты. Двери советской школы открыты для детей любой национальности.

Советская школа вооружает своих питомцев глубокими и разносторонними знаниями. Вместе с тем она формирует и закрепляет в детях высокие моральные качества, необходимые активным строителям коммунистического общества. Эти качества воспитываются у советских детей не только в школе, но и в семье, в комсомольских и пионерских организациях.

Воспитание наших детей и молодёжи в духе коммунистической морали, или нравственное воспитание, всегда являлось важнейшим разделом воспитательной работы. Исходя из ленинского указания о необходимости подчинения всего дела воспитания, образования и учения современной молодёжи воспитанию в ней коммунистической морали, советская школа и семья всегда большое внимание обращали на формирование у молодого поколения высоких моральных качеств, на приучение наших детей и юношества к коммунистическому поведению.

На современном этапе коммунистического строительства роль и значение нравственного воспитания молодого поколения значительно повышаются. Воспитание всесторонне развитых и высоко сознательных людей является одним из важнейших предварительных условий перехода от социализма к коммунизму. XIX съезд Коммунистической партии Советского Союза в числе первоочередных задач поставил задачу неуклонного повышения политического и культурного уровня нашего народа, задачу расширения и улучшения дела коммунистического воспитания молодого поколения. Чем лучше мы будем воспитывать детей и молодёжь, тем быстрее наша страна придёт к коммунизму.

Следовательно, воспитание молодого поколения неразрывно связано с перспективами развития нашей страны. Для того чтобы

успешно строить и построить коммунизм, нужно не только создать материальные предпосылки и обеспечить изобилие продуктов и предметов широкого потребления,— необходимо также подготовить новые кадры, воспитать новых людей, способных завершить строительство коммунизма. Эти новые люди должны быть воспитаны в духе высоких принципов коммунистической морали.

Повышение роли и значения нравственного воспитания молодого поколения в настоящее время объясняется также необходимостью усиления борьбы с пережитками частнособственнической, буржуазной морали. В нашей стране победила и господствует социалистическая идеология. Однако у нас ещё сохранились остатки буржуазной идеологии, сохранились пережитки частнособственнической психологии и морали. Эти пережитки иногда проникают и в среду молодёжи. Поэтому формирование у советской молодёжи высоких моральных качеств должно сочетаться с борьбой против пережитков буржуазной морали. Надо изживать такие отрицательные качества, как индивидуализм и эгоизм, недисциплинированность и неорганизованность, религиозные пережитки и другие.

Советская общественность, школа и семья, комсомольские и пионерские организации не могут относиться равнодушно, безразлично к фактам аморального поведения отдельных юношей и девушек.

Моральный облик будущих строителей коммунизма во многом зависит от тех качеств, которые будут воспитаны у них в ранние годы. Замечательный советский педагог-писатель А. С. Макаренко, отвечая на вопрос, когда нужно начинать воспитание моральных качеств у детей, сказал: «Как можно раньше». Иногда некоторые родители рассуждают так: «Вот подрастут наши дети, тогда они сами научатся отличать дурное от хорошего, сами усвоят правила нравственного поведения». С таким утверждением нельзя согласиться. Бесспорно, сложные задачи нравственного воспитания в полном объёме решаются не в первые годы жизни, а в более зрелом возрасте. Однако формирование будущего характера и поведения начинается в самом раннем детстве. Уже в первые годы ребёнок усваивает простейшие правила нравственного поведения. Он постепенно начинает понимать, что такое хорошо и что такое плохо в его поведении и в поведении товарищей и старших.

Известно, что центральная нервная система ребёнка — его мозг — отличается высокой пластичностью. Благодаря этому формирование и закрепление у детей навыков и привычек

поведения происходит более успешно, чем в зрелом возрасте. Эти навыки и привычки быстрее образуются и потом очень долго сохраняются. При этом сохраняются, к сожалению, не только положительные, но и отрицательные навыки и привычки. Если, например, ребёнка дошкольного возраста приучить бояться темноты, то и в более старшем возрасте он будет бояться войти в тёмную комнату, не решится пойти в тёмную ночь за город, в лес.

Если родители научат своего ребёнка в первые годы его жизни обманывать товарищей, старших, то он и в зрелые годы может быть неправдивым, лживым.

Вот почему формирование у детей высоких моральных качеств и преодоление отрицательных качеств нельзя откладывать на более старший возраст. Начиная с первых лет жизни, детей нужно приучать к труду, к правдивости и честности, приучать с уважением относиться к старшим. Нельзя быть пассивными наблюдателями за развитием детей.

По мере роста и развития детей, содержание их нравственного воспитания должно расширяться и обогащаться.

В первую очередь у детей и молодёжи нужно формировать такие моральные качества, как советский патриотизм и пролетарский интернационализм, коммунистическое отношение к труду и общественной собственности, дисциплинированность и организованность, коллективизм, правдивость и честность, непримиримость к недостаткам, умение критически оценивать своё поведение и смело критиковать недостатки других. Эти типические черты, присущие передовым советским людям, должны стать достоянием молодого поколения страны социализма.

Разумеется, указанные выше моральные качества складываются не сразу, а вырабатываются постепенно в процессе школьного и семейного воспитания.

В нравственном воспитании детей нужно всегда учитывать возрастные особенности детей. Нельзя ко всем детям подходить с одними и теми же требованиями. Содержание и методы воспитания детей, подростков и юношества не могут быть одинаковыми на всех ступенях их развития.

Известно, что особые трудности представляет воспитание детей среднего школьного возраста — подростков.

Иногда некоторые родители рассуждают примерно так:

— Сын наш перешёл в VIII класс. Ему уже 15 лет. Теперь можно меньше времени уделять его воспитанию. Он уже взрослый.

С этим нельзя согласиться. Подростки нуждаются в большем внимании, чуткости, такте. Без этого трудно направить их

активность и самостоятельность в нужное русло.

Не следует увлекаться приказаниями подросткам. Некоторые родители, к сожалению, забывают, что подростки — это не маленькие дети, и продолжают обращаться к ним в форме безоговорочного приказания:

— Сейчас же иди спать!

— Не смей трогать мою книгу!

— Немедленно принеси воды и не рассуждай! Тебе говорят — значит, молчи и слушай!

Такой тон раздражает подростков. Они болезненно переживают, что близкие им люди не уважают их, не считаются с ними. В ответ на бесконечные и безоговорочные приказания у подростков часто развивается упрямство и они стремятся сделать всё по-своему.

Наиболее вдумчивые родители постоянно следят за развитием детей и по мере их роста изменяют свои методы воспитательного воздействия; например, они часто обращаются к выросшим детям с просьбой, советуются с ними, обсуждают, как нужно быстрее и лучше выполнить ту или иную работу. Такое доверие к подросткам благотворно влияет на них. Они с большим уважением тогда относятся к родителям и охотно выполняют их советы и указания.

В нравственном воспитании детей следует учитывать не только возрастные, но и индивидуальные различия. Ведь по своему характеру и поведению дети одного и того же возраста неодинаковы. Одни более подвижны, другие — медлительны. Одни — смелые и решительные, другие — застенчивые и стеснительные. Поэтому не могут быть одинаковыми и меры воздействия на них. На одних детей хорошо влияет простое замечание, обращение к ним с просьбой, доверие к ним. На других же более эффективно действуют приказания, более строгий подход. В общем в воспитании детей не может быть рецептов, пригодных для всех случаев.

Конечно, учёт в воспитании возрастных и индивидуальных особенностей детей — дело нелёгкое. Но когда родители хорошо изучат своих детей, когда они будут знать особенности их характера, они смогут найти более верный и правильный путь воспитательного воздействия на них.

В семье дети проходят первую школу морали. Родители влияют на своих детей, начиная с первых дней после их рождения и до полной зрелости. Они воспитывают детей не только словом, но и своими делами, своим поведением. Личный пример родителей, их беседы и наставления оказывают огромное влияние на формирование морального облика детей.

В воспитании детей очень важно обеспечить единство требований к ним со стороны всех членов семьи. Нельзя допускать такого положения, чтобы отец требовал одно, а мать — другое. К сожалению, в некоторых семьях бывает так, что отец или мать заставляют детей выполнять какую-либо работу, а бабушка, оставшись с детьми, отменяет это поручение и сама делает всё, что могут и должны сделать дети. Всем взрослым надо выступать единым фронтом и поддерживать требования друг друга.

В нравственном воспитании детей в семье особенно важное значение имеет общий стиль жизни семьи, взаимоотношения между членами семьи, отношение родителей к детям.

Вот, например, что рассказал отец одного из учеников VI класса: «Я никогда не позволю при ребятах осудить действия своей жены, никогда не позволю сказать грубого слова или ругаться в присутствии детей. Так же сдержанна при детях жена. Это умение держать себя мы воспитываем и в детях. Два раза мы никогда не повторяем своих требований к детям, причём требуем и заставляем делать то, что посильно ребёнку. Ребята у нас все дружные и выдержанные, помогают друг другу и защищают один другого. Очень важно, чтобы в семье любили одинаково всех детей, чтобы они не чувствовали, что одного любят больше, а другого меньше».

Эту же мысль подчеркнула в своём выступлении и мать одного из учеников V класса: «Я не делаю ничего особенного в воспитании своих детей. В обращении с ними сама всегда бываю очень спокойна и справедливость люблю. Дети знают: раз им что сказано, то это надо делать обязательно. Основное в воспитании, по-моему,— порядок в семье, справедливость, спокойный тон».

Это правильные мысли. Никакие беседы и замечания родителей не дадут нужных результатов, если они — родители — не будут показывать детям положительных примеров высоконравственного поведения.

Дети стараются повторять поступки и действия окружающих их взрослых людей. Объясняется это тем, что у них ещё нет достаточных знаний и жизненного опыта. Поэтому они не всегда могут самостоятельно разобраться в том, что является хорошим и что плохим. В силу этого они и стараются подражать взрослым и в первую очередь родителям.

Вот почему поведение родителей — это важнейшее средство воспитания детей в семье. Если родители стремятся воспитать детей правдивыми и честными, а сами в их присутствии говорят неправду, то эффективность их воспитательного воздействия значительно снизится. Если отец или мать стараются воспитать у

детей такие качества, как дисциплинированность и организованность, вежливость и уважение к старшим, а сами не обладают такими качествами, их воспитательная работа не даст нужных результатов.

Всё больше и больше становится у нас родителей, которые своим поведением, личным примером воспитывают из детей новых людей — активных строителей коммунизма.

Однако нельзя закрывать глаза на то, что многие родители ещё не освободились от пережитков, унаследованных от старого общества. До сих пор в нашем быту мы ещё сталкиваемся с такими пороками и пережитками, как грубость, сквернословие, пьянство, религиозные суеверия и др. Эти пережитки в сознании и поведении родителей мешают правильному, коммунистическому воспитанию молодого поколения.

Из всех пережитков старого мира особенно цепко держатся в семейном быту религиозные суеверия. Они притупляют волю и подавляют творческие способности людей.

Верующие родители обычно отравляют сознание детей сказками о несуществующем загробном мире и ставят их в противоречие с научным мировоззрением, которое формируется у детей в школе. В результате у детей может развиться лицемерие, двоедушие.

Религиозная идеология находится в полном противоречии с самой природой ребёнка. Ребёнок любознателен, он стремится познать окружающий мир. А религия внушает ему фантастические, нереальные представления об окружающем мире. Ребёнок стремится быть активным, самостоятельным и инициативным, а религия проповедует покорность и смирение, прививает ему чувство страха перед несуществующей «божьей волей».

Попытки верующих родителей внедрить религиозные предрассудки в сознание своих детей есть не что иное, как уродование их.

Без преодоления религиозных суеверий невозможно обеспечить дальнейшее повышение сознательности и активности молодого поколения, повышение культуры и нравственности всех советских людей.

Нельзя также проявлять беспечность и к фактам бытового суеверия — приметам, гаданьям и различным заговорам.

Воспитание наших детей в духе коммунистической морали обязательно предполагает формирование у них основ научного мировоззрения. Это мировоззрение несовместимо с религиозными предрассудками и суевериями. Человек, воспитанный в духе материалистического, подлинно научного

мировоззрения, не только сам не верит в религиозные сказки, но и терпеливо разъясняет вред религиозных предрассудков и суеверий.

Одним из вреднейших пережитков прошлого, подрывающих основы правильного семейного воспитания, является пьянство. Пьянству обычно сопутствуют грубость, брань, ссоры и оскорбления. Всё это подрывает авторитет родителей в глазах детей и отрицательно влияет на их воспитание и поведение.

В эксплуататорском обществе господствующие классы сознательно поощряли пьянство среди трудящихся, так как оно помогало одурманивать народные массы и держать их в повиновении. Тяжёлый и беспросветный труд, постоянные лишения, заботы и отчаяние — вот что заставляло трудящихся при эксплуататорском строе искать забвения в винном дурмане.

Великая Октябрьская социалистическая революция и советский строй создали условия для ликвидации таких язв капитализма, как алкоголизм, бескультурье. Однако пока ещё нельзя сказать, что с таким позорным пережитком прошлого, как пьянство, у нас покончено. Злоупотребление спиртными напитками ещё не изжито. Оно часто приводит к нарушению правил социалистического общежития, к потере чувства достоинства советского человека.

Пьянство понижает трудовую активность человека, порождает семейные драмы и нередко толкает на аморальные поступки. Бывают случаи, когда отец пропивает заработанные деньги и домашние вещи. Он оставляет своих детей без средств к существованию. Такой отец, разумеется, не пользуется уважением у детей. Он теряет авторитет в их глазах и перестаёт быть их воспитателем и заботливым другом.

В некоторых семьях родители не только сами пьют, но и приучают к этому детей. Во время семейных праздников, при приёме гостей они делают их участниками выпивок, поощряют их дурное молодечество. Нет надобности доказывать, что такие родители причиняют детям огромный вред, отравляют их организм и сознание.

Борьба за здоровый быт и за высокую культуру советской семьи — это борьба за правильное воспитание наших детей.

В нравственном воспитании подростков, юношей и девушек большую роль играют не только школа и семья, но и комсомольские и пионерские организации. Они вовлекают детей и молодёжь в разнообразную общественно-полезную работу и воспитывают в своих рядах активных, сознательных и дисциплинированных граждан. Работа в комсомольских и пионерских организациях расширяет кругозор детей и

подростков, юношей и девушек и помогает формированию и закреплению у них высоких моральных качеств. Поэтому нужно интересоваться не только учебной работой детей в школе, но и их работой в пионерских и комсомольских организациях.

Нравственное воспитание в школе и в семье, в комсомольских и пионерских организациях направлено на развитие и закрепление у детей высокой идейности и коммунистической сознательности; оно обеспечивает привитие им навыков и привычек коммунистического поведения, содействует формированию у них высоких нравственных качеств.

Ниже рассказывается о воспитании у детей в условиях семьи основных моральных качеств.

ВОСПИТАНИЕ ЮНЫХ ПАТРИОТОВ

Нравственное воспитание включает в себя прежде всего воспитание детей в духе советского патриотизма.

Советский патриотизм — это могучая движущая сила нашего общества, идущего к коммунизму. Он вдохновляет советских людей на героический труд, закаляет волю и характер нашего народа, помогает нам преодолевать трудности и препятствия, стоящие на пути строительства коммунизма.

Родители могут сделать очень многое в воспитании у своих детей чувства любви к социалистической родине.

Своим самоотверженным трудом на пользу родине, повседневным поведением родителям нужно пробуждать и закреплять у детей высокое и благородное чувство советского патриотизма. Патриотическое воспитание детей в семье осуществляется также при помощи бесед, внеклассного чтения, экскурсий и прогулок по родному городу, путём посещения высокопатриотических кинофильмов и театральных постановок. Очень важной формой патриотического воспитания детей среднего и старшего возраста является вовлечение их в различные виды общественно-полезного труда.

С малых лет нужно раскрывать перед детьми величие родной страны, величие нашего народа.

Высокое и благородное чувство советского патриотизма у своих детей многие родители воспитывают при помощи бесед о нашей родине, о наших людях.

Поводом для таких бесед может послужить прочитанная детьми книга или газета, интересное сообщение, переданное по радио, или только что просмотренный кинофильм. Богатая событиями жизнь советского общества даёт интересный и разнообразный материал для бесед с детьми. Нужно только этот материал умело использовать и заинтересовать им детей.

О чём нужно беседовать с детьми? На что следует обращать их внимание?

Темы бесед с детьми весьма разнообразны. Очень часто родители беседуют со своими детьми о В. И. Ленине, о его ближайшем соратнике И. В. Сталине, о героическом прошлом и настоящем нашей родины, о замечательных людях нашей страны — Героях Советского Союза и Героях Социалистического Труда, о лучших производственниках, об успехах и достижениях своего завода, колхоза и т. д. Такие беседы пробуждают и закрепляют у детей чувство любви к социалистической родине.

При проведении бесед нужно стремиться, чтобы дети сами

больше рассказывали о прочитанной книге, о просмотренном кинофильме и давали оценку событиям и людям, высказывали своё мнение. Задача родителей — привлечь внимание детей к главному, основному и обеспечить правильную оценку событий и правильные выводы.

В некоторых семьях родители не только приучают детей регулярно читать газеты и журналы, но и помогают им составлять тематические альбомы.

В одну из московских школ ученик V класса принёс интересный альбом о стройках пятой пятилетки. В нём были вырезки из газет, из журналов «Огонёк», «Смена» и др. Другие школьники составили альбомы на такие темы: «Русские учёные», «Русские писатели», «Русские путешественники», «Герои Советского Союза», «Наши полководцы» и др. Эти альбомы пополнялись вырезками из газет и журналов и служили пособиями при изучении отечественной истории.

Многие родители в целях патриотического воспитания детей посещают с ними музеи и выставки. Такие посещения дают ценнейший материал для пробуждения и закрепления у детей чувства гордости за свою страну, за свой народ. Знакомясь с героическим прошлым и с прекрасным настоящим своего села, города, края, дети начинают ещё больше любить свою родину, своё социалистическое отечество.

Некоторые родители в свободное от работы время, в выходные дни проводят с детьми прогулки по городу и экскурсии в природу. Во время этих прогулок и экскурсий дети не только отдыхают, но и знакомятся с достопримечательностями своего города, знакомятся с родной природой. В результате у них растёт и крепнет чувство любви к родному краю.

Надо иметь в виду, что мир для дошкольников и детей младшего школьного возраста — это их семья, двор, улица, ближайший лес, поле, луг, где они впервые знакомятся с жизнью, с предметами, явлениями и событиями.

Чувство любви к родине у детей зарождается и проявляется вначале как любовь ко всему близкому, родному — к родителям, к родным местам, к товарищам. Поэтому патриотическое воспитание детей-дошкольников и младших школьников нужно начинать с воспитания и закрепления у них любви и привязанности к тому, что непосредственно окружает их, с чем они повседневно связаны. Любовь к родной природе, воспитанная в детские годы, потом сохраняется на всю жизнь.

Конечно, нельзя ограничивать кругозор детей рамками своего села, города, района. Нужно знакомить детей и с другими городами и районами нашей родины. Необходимо постепенно,

шаг за шагом знакомить их и с общественной жизнью. Ведь наши дети живут не в особом, только для них существующем мире. События и явления советской действительности так или иначе влияют на детей, затрагивают и волнуют их. Дети с жадностью впитывают всё, что они видят и слышат. Умелый, содержательный рассказ о событиях общественной жизни — важное средство патриотического воспитания.

Дети более старшего возраста понимают, что окружающий их мир значительно обширнее родного дома, родного города, села. Из книг и из бесед с родителями они узнают, что понятие «родина» гораздо шире понятия «родной край». У них появляется законное чувство советской гордости.

Важным средством патриотического воспитания детей в семье является внеклассное чтение. Поэтому правильно поступают те родители, которые пробуждают у своих детей интерес и любовь к книге, приучают их к систематическому чтению во внеучебное время.

Особенно нужно рекомендовать детям книги о юных героях-патриотах. Наши подростки, юноши и девушки с чувством большого восхищения читают книги о Павле Корчагине, Олеге Кошевом, Зое Космодемьянской. Они любят также книги о Лизе Чайкиной, о Гуле Королёвой, об Алексее Мересьеве и других волевых людях — пламенных патриотах нашей родины.

Многие родители широко используют и такую форму патриотического воспитания, как посещение с детьми кино и театров и просмотр советских высокопатриотических кинофильмов и театральных постановок. Большое значение имеет обсуждение с детьми этих фильмов и постановок после их просмотра.

В воспитательной работе в семье нужно не только развивать у детей патриотические чувства, но и приучать их к патриотическому поведению, к патриотическим делам.

Советский патриотизм — это действенный патриотизм. Он выражается не в словесных заявлениях о любви к родине, а в практическом служении ей. У нас не пользуются уважением люди, которые много говорят о своей любви к родине, а на деле остаются в стороне от созидательного труда нашего народа.

Патриотизм у наших детей также не может быть чем-то отвлечённым, созерцательным. Любовь к родине должна пробуждать у них желание конкретными делами, своим трудом служить Советскому государству и своему народу.

Для того чтобы наши дети в будущем принесли больше пользы своей родине, им нужно много знать, глубоко овладеть основами наук, приобщиться к активному участию в

общественной жизни и общественно-полезном труде.

Поэтому надо помогать детям хорошо учиться, создавать им условия для успешного выполнения домашних заданий.

Вместе с тем нужно всемерно поощрять участие детей в общественно-полезной работе. Иногда дети думают, что советский патриотизм проявляется исключительно в героических делах и поступках людей. Если пионер или школьник предотвратил крушение поезда или спас колхозное стадо во время пожара,— он патриот. Повседневная же, будничная работа по озеленению улиц родного города или села, по сбору железного лома и т. п. далеко не всегда рассматривается детьми как важное патриотическое дело. Надо разъяснять им, что повседневный труд на благо родины также является патриотическим делом.

Лучшим методом воспитания у детей действенного патриотизма является личный пример самих родителей, их самоотверженный труд на пользу родине. Дети постоянно наблюдают за поведением своих родителей и других членов семьи, видят отношение их к труду, к другим людям. В силу свойственной детям подражательности они копируют, повторяют действия и поступки близких людей.

А. С. Макаренко в лекции о родительском авторитете указал, что главным основанием авторитета родителей является их жизнь и работа, их гражданское лицо, их поведение.

«Заслуги родителей в глазах детей,— говорил А. С. Макаренко,— должны быть прежде всего заслугами перед обществом, действительной ценностью, а не только внешностью. Очень важно, если эти заслуги дети видят не изолированно, а на фоне достижений нашей страны. Не чванство, а хорошая советская гордость должна быть у детей, но в то же время необходимо, чтобы дети гордились не только своим отцом или матерью, чтобы они знали имена великих и знатных людей нашего отечества, чтобы отец или мать в их представлении выступали как участники этого большого ряда деятелей».

Достижения родителей дети обычно рассматривают на фоне достижений всей Советской страны. Их радуют успехи завода, колхоза, учреждения, где работают родители. У них пробуждается стремление добиваться больших успехов в учении и в общественно-полезной работе.

Воспитание наших детей в духе советского патриотизма неразрывно связано с интернациональным воспитанием их.

Советский патриотизм свободен от национальной ограниченности. Ему чужды национализм и шовинизм, неуважение и ненависть к другим народам и нациям. Советский патриотизм сплачивает все народы нашей страны в единую

братскую семью.

В СССР нет никаких привилегий ни для одной нации, нет ни малейшего притеснения народов, составляющих меньшинство населения. Советский Союз — это братская семья народов, имеющих одинаковые права.

В статье 123 основного закона Советского государства — в Конституции СССР — записано: «Равноправие

Граждан СССР, независимо от их национальности и расы, во всех областях хозяйственной, государственной, культурной и общественно-политической жизни является непреложным законом.

Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или, наоборот, установление прямых или косвенных преимуществ граждан в зависимости от их расовой и национальной принадлежности, равно как всякая проповедь расовой или национальной исключительности, или ненависти и пренебрежения — караются законом».

В современных империалистических странах воспитание детей и молодёжи носит ярко выраженный националистический характер. Так, в американских школах молодое поколение воспитывается в духе ненависти к народам других национальностей.

В нашей стране дети и молодёжь воспитываются в духе дружбы народов. С малых лет они приучаются с уважением относиться к трудящимся всех национальностей.

Однако иногда пережитки национализма проникают и в детскую среду. Поэтому нужно вести борьбу с фактами нетоварищеского отношения к детям других национальностей.

Очень важно показывать детям общность интересов трудящихся всех стран. Нужно пробуждать и закреплять у них интерес к тому, как живут и строят социализм трудящиеся народно-демократических стран, как ведут борьбу за мир и демократию передовые, прогрессивные люди всего мира.

Детям Советской страны надо всегда помнить, что они являются братьями детям трудящихся других стран независимо от их расы и национальности.

Основная роль в интернациональном воспитании детей школьного возраста, безусловно, принадлежит школе. Каждый учитель советской школы — независимо от того, какой бы предмет он ни преподавал,— наряду с обучением воспитывает детей. Содержание учебного материала в школе значительно облегчает решение задач интернационального воспитания. Так, например, при изучении истории школьники знакомятся с борьбой трудящихся против эксплуататоров и уясняют общность

классовых интересов всех трудящихся. Изучение Конституции СССР обеспечивает понимание школьниками идей братства и дружбы народов всех национальностей, населяющих Советский Союз.

Уроки географии дают богатейший материал о расцвете и подъёме национальных республик и областей Советского Союза, а также народно-демократических стран. Учителя литературы знакомят школьников с образцами творчества народов СССР, с произведениями о несокрушимой интернациональной сплочённости трудящихся всех стран. При изучении иностранного языка советские школьники знакомятся с жизнью и бытом тех народов, языки которых они изучают.

Серьёзную помощь школе в интернациональном воспитании оказывают пионерские и комсомольские организации. Пионерские отряды и дружины часто проводят специальные сборы, посвящённые дружбе народов СССР и борьбе за мир во всём мире. Так, например, во многих пионерских отрядах проводятся сборы на такие темы: «Шестнадцать равных» (о союзных республиках СССР), «Миру — мир», «Мир победит войну», «Молодёжь мира в борьбе за мир».

Комсомольские и пионерские организации иногда выпускают в школе специальные номера стенных газет и школьных журналов, посвящённые дружбе всех народов СССР, странам народной демократии и борьбе народов за мир.

Важной формой интернационального воспитания является также переписка школьников союзных и автономных республик. Так, многие московские школы поддерживают письменную связь со школами Киева, Тбилиси, Минска и других городов. Такая связь способствует закреплению дружбы между школьниками различных национальностей.

Очень большую помощь в интернациональном воспитании детей может оказать и оказывает наша советская семья. Родители и старшие члены семьи прежде всего своим личным примером приучают детей с уважением относиться к людям различных национальностей.

Родители могут оказать большую помощь детям в выборе книг для внеклассного чтения, в обсуждении просмотренных с детьми кинофильмов и театральных постановок, посвящённых дружбе народов.

Надо научить детей ценить вклад каждого народа в дело коммунистического строительства, научить их любить и уважать славные традиции, достижения культуры и искусства народов всех национальностей. Для этой цели нужно чаще беседовать с детьми об успехах и достижениях союзных и автономных

республик.

Отец одного из школьников на родительском собрании рассказал, как он помог своему сыну в оформлении альбома на тему «СССР — братская семья народов». Около года помогал он сыну собирать вырезки из газет и журналов, отражающие жизнь и достижения союзных республик. В день Конституции СССР мальчик передал этот альбом в пионерскую комнату.

Наши дети и в школе, и дома, и на улице встречаются с детьми разных национальностей. Задача родителей — помочь им установить правильные товарищеские взаимоотношения с детьми других национальностей. Нужно всемерно поощрять дружеские взаимоотношения и товарищескую взаимопомощь между детьми независимо от их национальности.

Н. К. Крупская в своём письме пионерам «О дружбе ребят всех национальностей» писала: «Само собой разумеется, что пионеры разных национальностей должны дружить между собой, помогать во всём друг другу... Нужна дружба между ребятами всех национальностей...

Дружба ребят разных национальностей с русскими, совместные игры, прогулки, рассказы на русском языке, русские стихи, которые будут легко запоминаться, русские песни помогут им быстро овладеть русской речью...

Я крепко надеюсь, ребята,— пишет в заключение Н. К. Крупская,— что вы, какой бы национальности ни были, будете дружить друг с другом, помогать друг другу в учёбе, в выработке характера, в умении работать...» [1]

Правильно поступают те родители, которые поощряют дружбу своих детей с детьми других национальностей, рассказывают детям о фронтовой дружбе бойцов различных национальностей, читают им статьи и очерки о борьбе трудящихся зарубежных стран за мир и демократию.

Дружба народов СССР была и остаётся важнейшей движущей силой развития Советского государства. В укреплении и развитии этой дружбы немалую роль играет работа советской школы и семьи по интернациональному воспитанию молодого поколения.

ВОСПИТАНИЕ В ТРУДЕ И ДЛЯ ТРУДА

Правильное воспитание нельзя себе представить как воспитание нетрудовое.

Труд всегда был основой человеческой жизни. Особенно возросло значение труда в нашей стране, строящей коммунистическое общество. Новое отношение к труду — это необходимое условие повышения производительности труда. А борьба за высокую производительность — это борьба за коммунизм.

Для того чтобы труд стал первейшей жизненной потребностью советских людей, надо с самых ранних лет приучать детей с уважением относиться к труду, любить трудиться.

Честное и добросовестное отношение к труду стало одним из важнейших показателей высокой нравственности советского человека. Человек, который не трудится,— безнравственный человек. Он живёт за счёт других людей, поедает чужой труд.

Любовь и уважение к труду нужно воспитывать у детей как можно раньше. Уже в дошкольные годы надо вовлекать детей в трудовую жизнь, приучать их к труду.

Обычно дети с ранних лет проявляют интерес и влечение к трудовой деятельности. От детей дошкольного возраста особенно часто можно услышать: «Я сам! Я сам!..»

Это стремление детей к самостоятельности, к преодолению препятствий нужно всемерно поощрять. Никогда не следует делать за детей то, что они сами могут сделать. Надо всемерно укреплять у детей веру в свои силы, поддерживать у них уверенность в возможности преодоления различных препятствий и затруднений.

Известно, что основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра.

Однако нельзя превращать жизнь ребёнка в сплошную игру и воспитание сводить к организации детских игр. При правильном воспитании дети наряду с игрой имеют и посильные для них обязанностиˆ Они принимают активное участие в жизни семейного коллектива и вносят свою долю в общий труд семьи. В условиях семейного быта всегда найдутся дела, посильные для маленьких детей.

Какие же виды труда доступны детям дошкольного возраста в семье?

Прежде всего нужно поощрять стремление детей к самообслуживанию. Ребёнок трёх-четырёх лет должен

самостоятельно одеваться, раздеваться, умываться, мыть руки перед едой и т. п. Вместе с тем необходимо приучать детей дошкольного возраста к тому, чтобы они аккуратно укладывали свои игрушки после игры, убирали книги после их просмотра, поддерживали чистоту и порядок в своём уголке.

С шести-семи лет детям можно давать такие поручения, как мелкие покупки в ближайшем магазине, уход за цветами и овощами на огороде, участие в приготовлении пищи и др.

В этой трудовой деятельности у детей воспитываются любовь и уважение к труду и к людям труда, вырабатываются трудовые умения, необходимые в последующей жизни. Разумеется, трудовые поручения, даваемые детям, должны быть посильны. Только при этом условии они будут выполняться с интересом и не вызовут у детей разочарования.

В трудовую деятельность детей по возможности нужно вносить элементы игры. При этом условии они будут выполнять работу с большим интересом.

В школьном возрасте трудовая деятельность детей значительно расширяется. Основным видом труда школьников является их учение, учебный труд.

Начиная с I класса, нужно вырабатывать у детей привычку к повседневной работе над учебным материалом. Надо воспитывать у них сознательное и ответственное отношение к школьному учению, пробуждать стремление учиться хорошо и отлично.

Следовательно, после поступления детей в школу главной задачей семьи становится забота о том, чтобы они хорошо учились. Нужно сделать всё необходимое для того, чтобы дети могли спокойно и сосредоточенно работать не только в школе, но и дома.

Не следует отвлекать ребёнка от занятий в то время, когда он выполняет домашние задания. Нужно внимательно следить за его работой и проявлять к ней интерес.

Иногда родители, да и учителя, пытаются объяснить и в какой-то мере оправдать плохую успеваемость школьника его якобы слабыми способностями. В действительности же, как правило, дело не в способностях школьника, а в его недостаточной работоспособности, в неумении работать. А неумение работать в свою очередь порождает нежелание работать, приводит к потере интереса, к легкомысленному отношению к учебному труду.

Наряду с учебным трудом детей школьного возраста следует вовлекать и в другие виды труда. Неправильно поступают те родители, которые, учитывая большую учебную нагрузку своих детей, освобождают их от всякого другого труда, в том числе и от

самой элементарной работы по самообслуживанию.

Каждый школьник должен иметь посильные трудовые обязанности. Круг этих обязанностей нужно постепенно расширять. Даже младшие школьники всегда могут оказать какую-то, пусть очень скромную, но всё же реальную помощь семье.

Каждая семья располагает большими возможностями для вовлечения детей всех возрастов в посильный физический труд. Нужно только эти возможности умело использовать.

А. С. Макаренко в лекции «Воспитание в труде» привёл примерный перечень основных видов детского труда в семье. Он указал, что дети с успехом могут поливать цветы в комнате, вытирать пыль на подоконниках, накрывать на стол перед обедом, содержать в порядке книжную полку или книжный шкаф, производить полную уборку комнаты или отдельной части её, пришить на своём платье оторвавшиеся пуговицы, чистить платье своё и родителей в определённое время, принимать участие в уходе за огородом, цветником, помогать матери или сестре в хозяйственной работе и т. п.

Разумеется, дети школьного возраста могут произвести несложный ремонт своей одежды, содержать в порядке свою обувь и выполнять другие виды работы по самообслуживанию.

В зависимости от конкретных условий жизни семьи родители могут дать своим детям различные трудовые поручения. Очень важно научить наших детей ценить всякий труд и не уклоняться от него.

В «Заметках отца», опубликованных в журнале «Семья и школа», А. Рудофилов писал: «Особое внимание я уделяю привитию трудовых навыков сыну. Он делает дома много посильных работ: то во дворе подметёт, то воды принесёт, то поможет полоть огород. Мы установили для Володи ежедневное задание: утром накормить кроликов, убрать в сарае, где стояла корова, а потом садиться за уроки. (Володя учится во второй смене)».

Нужно бороться с проявлением лени у отдельных детей. А. С. Макаренко говорил, что лень у ребёнка большей частью «...развивается благодаря неправильному воспитанию, когда с самого малого возраста родители не воспитывают у ребёнка энергии, не приучают его преодолевать препятствия, не возбуждают у него интереса к семейному хозяйству, не воспитывают у него привычки к труду и привычки к тем удовольствиям, которые труд всегда доставляет.

Способ борьбы с ленью единственный: постепенное втягивание ребёнка в область труда, медленное возбуждение у

него трудового интереса».

Нередко родители стремятся устранить с пути детей все трудности, не приучают их к труду, балуют их. Наблюдается это не только в семьях, материально хорошо обеспеченных. Директор московской средней школы № 96 А. Дёмина рассказала о таком факте неправильного подхода к воспитанию одной из учениц — Нади С.

«Мать Нади С. работает уборщицей в учреждении, отец погиб на фронте. В этой маленькой семье, конечно, нет полного материального достатка, чтобы баловать единственную дочь. И тем не менее мать окончательно избаловала Надю. За все восемь лет, что мы знали эту семью, мать ни разу не воспользовалась отпуском, она отказывалась от путёвок в дом отдыха, которые ей давали в учреждении, а деньги, полученные за отпуск, тратила на обновы для дочери.

А взрослая девочка ни за что не бралась: мать выполняла и все домашние работы, даже стирала и подшивала воротнички к форменному платью дочери. У Нади была одна обязанность — учиться. Но девочка училась плохо, осталась в VIII классе на второй год, бросила школу. Она не пошла и в техникум — не нашла профессии себе «по душе», отказалась идти ученицей на предприятие».

Так иногда некоторые родители, отстраняя своих детей от труда, причиняют им большой вред. Вместо активных и трудолюбивых строителей нового общества они воспитывают из своих детей бездельников и эгоистов, считающих, что все обязаны заботиться о них.

Нужно иметь в виду, что от безделья дети больше утомляются, чем тогда, когда они заняты интересным и увлекательным делом.

Задача трудового воспитания детей в семье заключается в том, чтобы приучить их к труду, научить выполнять любую посильную работу, выработать у них необходимые трудовые навыки и умения, приучить выполнять работу добросовестно и аккуратно, воспитать чувство ответственности за порученное дело.

Всё это способствует воспитанию у детей и подростков нового, коммунистического отношения к труду.

Во многих семьях родители приобретают для детей простейшие столярные и слесарные инструменты, поощряют их занятия конструированием и моделированием, радиотехникой и электротехникой.

Нередко родители знакомят детей со своими профессиями, помогают им овладеть техникой. Если, например, отец работает

трактористом или электромонтёром, техником или инженером, он может оказать большую помощь в ознакомлении детей с различными машинами и механизмами. В результате политехнический кругозор детей значительно расширяется. Вместе с тем они смогут приобрести и некоторые практические навыки в обращении с простейшими инструментами различных производств.

Большое воспитательное значение имеют беседы родителей с детьми о своём участии в строительстве коммунизма. Дети школьного возраста обычно с большим интересом слушают родителей о том, как они работают на заводе или в колхозе, как выполняют свой план.

Отец одного ученика-отличника на родительском собрании московской средней школы № 193 говорил о том, как важно знакомить детей с работой родителей. Сам он постоянно рассказывает сыну о своей работе.

«В нашем труде,— говорил он,— есть много интересного и полезного для детей. Наши рассказы подготовляют их к жизни, вызывают интерес к профессии отца и матери, повышают их авторитет в глазах детей. Очень хорошо, когда детей привлекают профессии родителей и в дальнейшей жизни они выбирают себе те же профессии. Накопленные традиции и опыт в условиях семьи непосредственно передаются от старшего поколения молодому. Ведь как хорошо звучат слова — потомственный сталевар, потомственный учитель! Они о многом говорят».

Задачи трудового воспитания наших детей должны всегда привлекать внимание родителей.

На необходимость улучшения трудового воспитания детей и молодёжи неоднократно указывалось в решениях Коммунистической партии и комсомола.

Так, в резолюции XII съезда ВЛКСМ «О работе пионерской организации имени В. И. Ленина» указано: «Комсомольские организации, пионерские отряды и дружины должны уделять значительно больше внимания воспитанию у пионеров любви к физическому труду, привлекать пионеров к активному участию в оборудовании школьных кабинетов, благоустройству территории школ, строительству спортивных площадок, работе на пришкольных учебно-опытных участках, радиофикации школ. Пионеры должны помогать родителям в домашнем хозяйстве, выполнять работу по самообслуживанию. Следует привлекать пионеров к посильному участию в сельскохозяйственных работах. Пионерские дружины и отряды обязаны раскрывать пионерам героику будничного труда нашего народа, знакомить их с различными профессиями, готовить учащихся к трудовой

деятельности.

Пионерская организация должна всячески поддерживать и поощрять тимуровскую работу пионеров по оказанию помощи семьям воинов, погибших во время Великой Отечественной войны, инвалидам и престарелым»[2].

Родителям в свою очередь надо всемерно поощрять участие детей в общественно-полезном труде.

Общественно-полезный труд детей — это своеобразная практика по участию их в строительстве коммунистического общества. Решая простые и посильные задачи общественного труда, наши дети, подростки и юношество приобщаются к коммунистическому труду, приобретают навыки коллективного труда на пользу своей социалистической родины.

Умело организованный общественно-полезный труд детей, дающий реальные результаты, вместе с тем явится одним из важных средств политехнического обучения и подготовки школьников к практической деятельности. Известно, что политехническое обучение введено в целях повышения социалистического воспитательного значения нашей школы. Оно является могучим средством всестороннего развития подрастающих поколений. Оно помогает более успешно решать такие воспитательные задачи, как воспитание у учащейся молодёжи коммунистического отношения к труду, чувства ответственности за порученное дело, товарищеской взаимопомощи.

Общественно-полезный труд сплачивает наших пионеров и школьников в дружный коллектив, дисциплинирует их, помогает изжить недостатки в их поведении.

Старшая пионервожатая одной из московских школ Н. В. Снегирёва рассказывает, какое большое воспитательное влияние оказывает на школьников общественнополезный труд в помощь школе.

«Ученик V класса Вова М. не был пионером, систематически нарушал дисциплину, плохо учился. Его привлекли к участию в работе одного из пионерских звеньев. Вместе с другими ребятами Вова занялся подклейкой карт, переплётом книг, изготовлением наглядных пособий для малышей. Коллективный труд, дружеское общение с товарищами по звену оказали благотворное влияние на Вову. Он стал лучше учиться, лучше вести себя. Большой радостью для него и всего отряда был день вступления его в пионерскую организацию.

Пионер Алёша Н., ученик VI класса, был недисциплинированным, не интересовался пионерской жизнью. Но вот звено привлекло его к оформлению пионерской комнаты.

Мальчик сделал полочки для цветов, небольшую этажерку для книг. Совет отряда вынес ему благодарность. Это произвело большое впечатление на мальчика. Он стал охотно выполнять различные общественные поручения. Постепенно из пассивного, недисциплинированного пионера он вырос в активиста и организатора, председателя совета отряда».

Нужно постоянно внушать школьникам мысль о том, что чем лучше трудится человек, тем богаче и могущественнее становится наша родина, тем счастливее будут жить они сами.

Многие родители стремятся воспитать у своих детей не простое трудолюбие, а любовь и уважение к общественнополезному труду, к труду на общее благо.

Так, одна из родительниц рассказала, как много внимания она и муж уделяли воспитанию у своего сына уважения к общественному труду и к людям труда. Родители всегда старались внушить сыну, что люди, делающие общественное дело, т. е. дело, приносящее пользу всему советскому народу,— это хорошие люди. Однажды, отправившись с сыном и группой детей на прогулку, мать увидела на шоссе выбоину. Она предложила: «Давайте, ребята, забросаем яму, а то машины могут поломаться».

Дети с радостью принялись за дело: заполнили выбоину камнями и землёй, хорошенько её утрамбовали. Велика была радость детей, когда очередная машина проехала без помех через исправленное место дороги. Они закричали «ура» и замахали руками ничего не подозревавшему шофёру.

Бывает иногда так, что родители и старшие члены семьи как-то снисходительно, свысока смотрят на участие детей в общественно-полезном труде, рассматривают этот труд как детскую забаву. Между тем этот труд является могучим средством воспитания. Свои задатки и способности наша молодёжь может полностью раскрыть только в труде, в трудовой деятельности.

В нашей стране труд приобрёл глубокое идейное содержание. Он одухотворился великой идеей коммунизма. Он обновляет советских людей, формирует у них высокие моральные качества. Поэтому в школе и в семье, в комсомольских и пионерских организациях надо воспитывать наших детей в труде и для труда.

О ВОСПИТАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ У ДЕТЕЙ

Кем бы ни стали в будущем наши дети — всюду им придётся встретиться с требованиями дисциплины. На фабриках и заводах, в колхозах и совхозах, в школах и в учреждениях, в армии и в повседневном быту — всюду им придётся в дальнейшем выполнять определённые требования и правила, принятые в нашем советском обществе.

Дисциплинированность — это важнейшее моральное качество советского человека.

В. И. Ленин в речи на III съезде комсомола указал: «Когда нам говорят о нравственности, мы говорим: для коммуниста нравственность вся в этой сплоченной солидарной дисциплине и сознательной массовой борьбе против эксплуататоров» [3].

Дисциплинированным мы называем такого человека, который умеет управлять своим поведением и всегда поступает согласно требованиям общества. В нашей стране дисциплинированными называют людей, строго и неуклонно соблюдающих порядок, установленный социалистическим государством, умеющих подчинять личные желания и интересы общим интересам коллектива, общества.

Дисциплинированность приходит не сама собой, а вырабатывается постепенно, в процессе нравственного воспитания и совершенствования человека.

Воспитание дисциплинированности должно начинаться в раннем детстве. Н. К. Крупская в письме пионерам и школьникам «О сознательной дисциплине» писала: «Для общей борьбы, для общей работы нужна большая организованность. Нужна сознательная дисциплина. Её нужно с детства в себе воспитывать»[4].

Воспитание дисциплинированности у детей имеет большое значение для подготовки их к жизни, к труду в коммунистическом обществе. Дисциплина помогает преодолевать препятствия на жизненном пути, учит ставить интересы коллектива выше личных интересов.

Дисциплинированное поведение советского человека — это не слепое послушание, не простое повиновение, а сознательное и активное стремление к выполнению своего долга перед родиной.

А. С. Макаренко в лекции о дисциплине говорил: «Иногда дисциплинированным называют человека, отличающегося послушанием. Конечно, в подавляющем большинстве случаев от

каждого человека требуется точное и быстрое выполнение приказаний и распоряжений вышестоящих органов и лиц, и всё же в советском обществе так называемое послушание является совершенно недостаточным признаком человека дисциплинированного — простое послушание нас удовлетворить не может, тем более не может удовлетворить слепое послушание, которое обыкновенно требовалось в старой, дореволюционной школе».

Дисциплинированное поведение предполагает проявление инициативы и самостоятельности в достижении поставленной цели.

Советская дисциплина — это сознательная дисциплина. Она основана на сознательном отношении советских людей к их обязанностям, осмысленном понимании ими норм и правил поведения, принятых в советском обществе.

Основным методом воспитания сознательной дисциплины в семье является убеждение или воздействие на сознание детей. Надо разъяснять детям, что без дисциплины невозможна никакая работа.

Важным средством приучения наших детей к дисциплинированности и организованности является правильный режим.

Режим — это строгий распорядок жизни и учебной работы наших детей. Режим дисциплинирует детей и приучает их выполнять порученную работу в установленные сроки, приучает к аккуратности и чёткости. Точное и неуклонное соблюдение режима помогает выработать у детей навыки и привычки организованного поведения в обществе.

Правильное чередование труда и отдыха, своевременное выполнение домашних заданий, организация игр и разумных развлечений — всё это во многом зависит от соблюдения детьми установленного в семье режима.

Правильный режим отличается единством требований. Вместе с тем режим не должен быть какой-то застывшей формой жизни детей.

А. С. Макаренко в лекции о дисциплине указал, что под режимом нельзя понимать что-то постоянное и неизменное. «Семейный режим,— говорил он,— не может быть и не должен быть одинаковым при различных условиях. Возраст детей, их способности, окружающая обстановка, соседи, величина квартиры, её удобства, дорога в школу, оживлённость улиц и многие другие обстоятельства определяют и изменяют характер режима. Один режим должен быть в большой семье, где много детей, и совершенно иной в такой семье, где один ребёнок.

Режим, полезный по отношению к малым детям, может принести большой вред, если его применять к более взрослым детям. Точно так же свои особенности имеет режим для девочек, особенно в старшем возрасте».

Следовательно, режим нужно устанавливать в зависимости от конкретных условий жизни ребёнка в семье. Режимов много, говорил А. С. Макаренко, и нужно из них выбрать один, самый подходящий для данной семьи.

Режимом обычно определяется время подъёма и отхода ко сну, время пребывания на воздухе и т. п.

Очень важно предусмотреть в режиме различные трудовые занятия детей, особенно мальчиков.

Нередко родители спрашивают: «Почему с мальчиками больше возни, чем с девочками? Почему мальчики больше озорничают, дерутся, «убегают на северный полюс», нарушают школьный распорядок?»

Объясняется это чаще всего неправильным воспитанием мальчиков. Девочки обычно с ранних лет вовлекаются в трудовую жизнь семьи. Родители заставляют их убирать постель, мыть посуду, подметать комнату, готовить обед. Мальчиков же родители, как правило, освобождают от трудовых обязанностей в семье. Они — «мужчины». Как же можно заставить их убрать постель, подмести комнату, помыть посуду! Это — дело женское. Так иногда рассуждают некоторые родители. Так они и поступают.

В результате мальчики с презрением относятся к домашней работе. Свободное время они проводят на улице и отстраняются от всего, что могло бы дисциплинировать их и приучать к труду.

Правильно поступают те родители, которые в режиме своих детей, независимо от их пола, предусматривают работу по самообслуживанию и участие детей в бытовом труде. Хорошо организованный посильный труд — это очень важное средство дисциплинирования наших детей. Давно известно, что кто любит труд, тот любит и дисциплину, тот не терпит неорганизованности и расхлябанности.

Большую роль в приучении детей к дисциплинированности играют поощрения. Они стимулируют развитие положительных черт в характере и поведении детей, вызывают у них стремление к закреплению положительных качеств. Для того чтобы заслужить поощрение, дети стараются вести себя лучше. Поощрения вместе с тем вселяют в детей уверенность в собственных силах, возбуждают их энергию, бодрость, стремление к повторению поступков и действий, получивших положительную оценку.

Во-время поддержанное стремление ребёнка к лучшему

может дать гораздо больший эффект, чем применение различных мер наказания. Вот почему серьёзную ошибку допускают те родители, которые без конца напоминают ребёнку о его недостатках, не замечают положительных моментов в его поведении, не одобряют его хороших поступков. Успех педагогического опыта А. С. Макаренко во многом объясняется тем, что он подходил к своим воспитанникам с «оптимистической гипотезой». Он стремился обнаружить и поддержать у воспитанников прежде всего положительные качества. Умело опираясь на эти качества, он успешно решал задачи воспитания.

Одобрение и похвала — наиболее распространённые меры поощрения детей в семье. Одобрение —это подтверждение правильности того, что сделано детьми. Оно обычно выражается в форме одобряющих замечаний и реплик родителей, в форме оценки отдельных поступков детей: «Хорошо», «Ты поступил правильно». Например, старшая девочка отказалась пойти с подругами на каток, так как этот вечер она уделила своему братишке: каталась с ним во дворе с горки на санках.

— Молодец, Вера,— похвалила её мать.

Девочка испытывает чувство морального удовлетворения. У неё появляется желание и в дальнейшем больше заботиться о своём младшем брате.

В некоторых случаях родители ограничиваются утвердительным кивком головы, одобряющим жестом или улыбкой — и этого бывает достаточно для ребёнка, ожидающего оценки своим поступкам.

Умело применяемое одобрение — сильная мера воздействия на детей, так как для них далеко не безразлично, как относятся к ним взрослые, особенно родители.

Иногда бывает полезно одобрить поступки ребёнка, который ещё не добился серьёзных успехов в своём поведении, но стремится к этому. Одобрительный отзыв в таких случаях обычно содействует исправлению ребёнка и улучшению его поведения.

Благотворно влияет на детей и похвала.

Но некоторые родители захваливают своих детей, забывая, что неумеренная похвала приносит вред.

«Удивительно способная девочка,— с гордостью говорит мать знакомым в присутствии маленькой дочери; которую только что заставила прочесть несколько стихотворений.— Изумительная память!.. Вы подумайте, всю книжку она помнит наизусть. Я ничего подобного никогда в своей жизни не встречала».

Знакомые в угоду матери также хвалят девочку, удивляются, ахают... Бесконечное самодовольство разливается на личике девчурки. Ей хочется, чтобы её хвалили ещё и ещё.

Если же её не хвалят каждый раз, когда приходят взрослые, девочка начинает капризничать, старается обратить на себя всеобщее внимание. Ей хочется быть в центре внимания взрослых. Так вырабатывается у ребёнка нескромность, чрезмерная самоуверенность, тщеславие.

Захваливание — антипедагогическая мера. Особенно нужно быть осторожным с похвалой по отношению к детям, склонным к переоценке своей личности, к детям самолюбивым.

Иногда поощрения детей в семье выражаются в форме подарков, посещения театров, организации домашнего вечера и т. п. Награды и подарки, бесспорно, побуждают детей к хорошим поступкам. Не следует лишь обязательно награждать детей подарками за каждый их положительный поступок. Если это становится обычным явлением, то не доставляет детям радости, теряет силу своего воздействия.

Подарки должны быть именно подарками, т. е. являться неожиданной радостью, без предварительной договорённости. Наиболее целесообразно дарить детям игрушки, книги, коньки, лыжи и другие предметы, которые помогают умственному и физическому развитию детей.

Ни в коем случае не следует премировать детей деньгами. Особенно вредно и недопустимо заключать с детьми своеобразные «сделки».

«Учись хорошо и отлично, за это получишь то-то», говорят иные родители своим детям. В одной семье, например, школьник за каждую «пятёрку» получал 5 рублей, за «четвёрку» — 3 рубля. Такое внесение элементов корысти в учение детей, безусловно, недопустимо.

Нужно так воспитывать детей в семье, чтобы они вели себя хорошо не ради похвалы или награды, а потому, что они убеждены в необходимости хорошего поведения.

Есть ещё у нас, к сожалению, родители, которые злоупотребляют похвалами и наградами. Особенно часто бывает это в семьях, где воспитывается единственный ребёнок. В таких семьях нередко вырастают избалованные, неорганизованные, ленивые и неприспособленные люди. Чем больше родители осыпают своих единственных детей ласками и нежностями, похвалами и наградами, тем больше растут их требования и желания. Хорошо эту мысль выразил выдающийся русский педагог П. Ф. Лесгафт: «Сначала конфеты, потом конфеты с ромом, потом ром с конфетами и, наконец, чистый ром», говорил он.

Безоговорочное удовлетворение всех желаний детей обычно ведёт к капризам, к «детской тирании». Выдающийся

французский философ и педагог Ж. Ж. Руссо в своё время справедливо указывал: «Вы даёте ребёнку всё, что он потребует. И вот он увидел луну и требует подать её ему. На ваш отказ он истерически плачет».

Нужно внушать детям, что не всякое их желание может быть удовлетворено.

При выборе мер поощрения важно учитывать прежде всего возраст и индивидуальные особенности детей. Поступок, за который обязательно следует похвалить ребёнка младшего возраста, иногда не требует никакого поощрения, если его совершат дети старшего возраста.

Например, первоклассник уступил в трамвае место старику. За этот поступок его следует потом (после выхода из трамвая или дома) похвалить. Если же такой поступок совершил ученик старшего класса, родителям необязательно давать оценку его поведения. Старшеклассник сам уже должен правильно ориентироваться во многих случаях жизни и не ждать каждый раз одобрения или порицания своим самым простым поступкам.

Иногда в целях приучения детей к дисциплине и порядку приходится применять наказания. Правда, в хорошей семье, утверждает А. С. Макаренко, наказаний не бывает. Это самый правильный путь семейного воспитания. Однако в отдельных случаях приходится прибегать к наказаниям. Не следует ограничиваться лишь «уговариванием». В тех семьях, где процветает уговаривание, дисциплина начинает снижаться.

Какие наказания следует применять в семейном воспитании? А. С. Макаренко в лекции о дисциплине называет такие виды наказаний: «Задержка удовольствия или развлечения (если было назначено посещение кино или цирка, отложить его); задержка карманных денег, если они выдаются; запрещение выходов к товарищам».

В ряде случаев в семье применяются и такие меры наказания, как замечание или порицание, указание на недопустимость нежелательных поступков.

Например, мальчик мешает старшему брату готовить уроки. На просьбы брата отойти от стола и заняться другим делом он никак не реагирует и продолжает шалить. В этом случае отец, мать или ещё кто-либо из старших делает замечание мальчику и осуждает его поступок.

Девочка не убрала за собой постель, не умылась и садится за стол завтракать. Старшим членам семьи нужно указать на недопустимость её поступка и предупредить, что если она и в дальнейшем будет так поступать, то будет наказана более строго.

Внушительно сделанное замечание часто является вполне

достаточным средством для того, чтобы призвать к порядку расшалившегося ребёнка. Нужно только это замечание делать так, чтобы слово родителей дошло до сознания детей, а не превращалось в надоедливое повторение однообразных фраз, вроде: «Тише, тише», «Не шуми», «Перестань» и т. п.

Делая замечание, нужно требовать от детей, чтобы они исправили допущенные ошибки, улучшили своё поведение. Следует коротко осудить их отрицательные поступки и высказать своё недовольство их поведением. Однако замечание или порицание со стороны родителей не должно принимать форму грубых окриков или ругани. Нужно спокойным, но вместе с тем внушительным тоном указывать детям на недопустимость нежелательных поступков. Не следует также без конца «пилить» ребёнка, ворчать на него по каждому поводу. При объявлении выговора надо объяснить детям, почему их поведение не удовлетворяет родителей, и выразить надежду на исправление. Одна из матерей в статье об опыте семейного воспитания писала: «Мы никогда не допускаем унижения ребёнка. Если ребята совершают нежелательный поступок, мы им на это указываем в очень строгом тоне, но не пилим их, а всегда выражаем уверенность, что они могут легко исправиться -и больше не допускать подобных проступков. За такой подход дети нас очень уважают и прислушиваются к нашим указаниям и советам».

После замечания детям не следует сразу же ласково относиться к ним. Своим отношением нужно показать, что плохие поступки детей огорчают и возмущают родителей.

Иногда в практике семейного воспитания применяется такая мера наказания: родители некоторое время не разговаривают с провинившимися детьми. В тех семьях, где дети любят и глубоко уважают своих родителей, они тяжело переживают эту меру наказания и стараются вести себя лучше.

Один из учеников VIII класса, с «которым мать в течение трех часов не разговаривала в наказание за непослушание, сказал матери:

— Лучше бы ты побила меня, мама, чем молчать.

Нельзя наказывать детей трудом. Конечно, если ребёнок насорил в комнате, разбросал свои игрушки или книги, его нужно заставить привести всё в порядок. Но давать какое-либо трудовое задание в наказание за проступки не следует.

Иногда в отдельных семьях, к сожалению, ещё применяются физические наказания по отношению к детям. Встречаются ещё родители, которые иногда пытаются оправдать физические наказания.

«За битого двух небитых дают»,— говорят они. «Нас пороли

отцы, и мы должны пороть своих детей. Иначе ничего путного из них не получится»,— так рассуждают порой некоторые родители.

Это вредные и отсталые взгляды. При помощи палки и розги нельзя воспитать активных и сознательных граждан.

Применение физических наказаний к детям — это нарушение высокого и почётного звания гражданина Советской страны, нарушение принципа социалистического гуманизма. Родители, применяющие физические наказания, причиняют большой вред делу воспитания детей. Вместе с тем они обнаруживают своё полное бессилие в воспитании детей. Ведь гораздо легче побить ребёнка, чем доказать, что его поступок нехорош, и убедить его в том, что так поступать не следует. Для того чтобы убедить ребёнка в чём-либо, нужно проявить большое терпение, выдержку и умение. А для того чтобы ударить его, большого ума не требуется.

На недопустимость физических наказаний в семье указывал А. С. Макаренко: «Я не видел ни одной семьи, где физическое наказание приносило бы пользу,— говорил он,—...ударить мальчугана в 12—13 лет — это значит признать своё полное бессилие перед ним. Это значит, может быть, навсегда разорвать с ним хорошие отношения».

Иногда при помощи физических наказаний можно заставить детей выполнить то или иное требование родителей, но убедить их при помощи физических наказаний нельзя. В большинстве советских семей родители прекрасно понимают вред физических наказаний и обходятся без них.

На одном собрании родителей мать ученика V класса рассказала, как она отказалась от физических наказаний.

«Раньше я нередко била своего сына. Но это не помогало. Убежит он куда-либо после моей «расправы», а на завтра шалости его снова повторяются. Рос он непослушным мальчиком. Однажды, после совета Марии Николаевны (классной руководительницы), я поговорила с сыном «по душам». Рассказала ему об отце, погибшем на фронте, о своей работе на фабрике, спросила, кем собирается стать сын, когда вырастет большой. Узнав, что он решил стать лётчиком, я долго говорила ему о том, что лётчик должен быть хорошо грамотным, дисциплинированным и организованным. После этой беседы и других напоминаний сыну он стал заметно исправляться, стал более послушным и дисциплинированным. Как только я перестала применять физические наказания, сын стал более откровенным со мной, более правдивым. Он не скрывал своих недостатков, часто спрашивал у меня совета, как ему поступить в том или другом случае. Теперь я окончательно убедилась, что

хорошими словами и лаской больше сделаешь, чем угрозами и побоями. Старая пословица «За битого двух небитых дают» должна быть вычеркнута из памяти советских отцов и матерей».

Если родители установят с детьми правильные взаимоотношения и будут пользоваться у них авторитетом, тогда не понадобятся «крутые» меры наказания, а тем более физические наказания.

Всякое наказание, применяемое родителями, должно быть справедливым. Несправедливые, необоснованные наказания отдаляют детей от родителей. Разочарование в справедливости взрослых накладывает неизгладимый след на психику ребёнка. Такая душевная рана долго не заживает. В особенности родителям не следует «срывать» на детях своё плохое настроение или раздражение собственными неудачами. Бессмысленно наказывать детей за малейшую провинность только потому, что у отца или матери «нервы расходились».

Дети частенько жалуются друг на друга, ссорятся между собой, дерутся. В таких случаях сплошь да рядом родители не пытаются трезво разобраться, в чём дело, кто прав и кто виноват. Обычно им кажется, что виноваты чужие дети, а вовсе не их ребёнок. Надо помнить, что дети столь же вспыльчивы, сколь и отходчивы и так же быстро мирятся, как и ссорятся.

Бывает и так, что родители в припадке вспыльчивости сурово наказывают своих детей, но потом, через несколько минут, ласкают их, дарят им подарки, чтобы подчеркнуть своё раскаяние. Есть и такие родители, которые сперва покричат на своих детей, побранят их, а потом всё же уступят и разрешат всё, чего требуют дети. В результате такой непоследовательности и неуравновешенности характер ребёнка приобретает черты упрямства, добиться послушания от него становится всё труднее, и в этом виновны сами родители.

В применении наказаний очень важно обеспечить единую линию поведения всех взрослых членов семьи, единство их требований к детям. Споры о способах воспитания, о том, должен ли быть наказан ребёнок и т. д., недопустимы в присутствии детей. Такими спорами родители подрывают собственный авторитет в глазах младших членов семьи, вносят в семью раскол, воспитывают у детей привычку всегда и всюду искать себе «защиту» как бы плохо они ни поступали.

— Вот видишь, какой папа добрый,— заявляет дочь матери,— а ты меня не любишь и всегда наказываешь...

И при каждом удобном случае девочка старается подольститься к отцу. Ей начинает казаться, что мать в самом деле чересчур строга. Она начинает ссориться с матерью,

жаловаться на неё отцу. Так исчезает дружба в семье.

Разумеется, невозможно указать точно, какая мера наказания может быть применена за тот или иной проступок. Ясно одно, что шаблон тут недопустим. А. С. Макаренко в «Методике организации воспитательного процесса» писал: «Нельзя дать общих рецептов в вопросе о наказании. Каждый поступок является всегда индивидуальным. В некоторых случаях наиболее правильным является устное замечание даже за очень серьёзный проступок, в других случаях — за незначительный проступок нужно наложить строгое наказание».

Эффективность наказаний значительно повышается при том условии, если они сочетаются с другими методами воспитательного воздействия и прежде всего с убеждением и разъяснением. «Во всяком случае, раньше чем наложить взыскание, необходимо с воспитанником поговорить,— утверждал А. С. Макаренко.— Все эти разговоры и беседы могут и должны совершаться по поводу поведения воспитанника, но не сразу принимать форму внешнего взыскания».

К наказанию детей следует прибегать как можно реже, так как постоянная угроза наказаний ограничивает инициативу и самодеятельность детей.

«Наказание—очень трудная вещь,—говорит А. С. Макаренко, — оно требует от воспитателя огромного такта и осторожности, поэтому мы рекомендуем родителям по возможности избегать применения наказаний, а стараться прежде всего восстановить правильный режим. Для этого, конечно, потребуется много времени, но нужно быть терпеливым и спокойно ожидать результатов».

Нужно иметь в виду, что приучение детей к дисциплине — это длительный и сложный процесс. Было бы неправильно рассчитывать, что дисциплинированность детям можно привить сразу, какими-то универсальными методами.

Твёрдая и сознательная дисциплина у детей воспитывается всем укладом семейной жизни и повседневной воспитательной работой родителей и учителей.

Трудно и, пожалуй, невозможно приучить детей к дисциплинированности и организованности без предъявления к ним высокой требовательности, без постоянного контроля за их поведением.

Выполнение детьми посильных для них требований старших упорядочивает их поведение, приучает их владеть собой, управлять своими поступками. Выполняя требования старших, дети постепенно начинают и сами предъявлять к себе определённые требования, начинают вырабатывать в себе

качества, необходимые настоящему советскому человеку.

Отсутствие требовательности к детям и подросткам, к юношам и девушкам, отсутствие контроля за их поведением иногда приводит к появлению среди нашей молодёжи бездельников и тунеядцев, людей без совести и чести.

В практике семейного и школьного воспитания очень часто основное внимание обращается на воспитание лишь неорганизованных, недисциплинированных детей. На остальных же детей воспитательное воздействие не оказывается. Они рассматриваются как «благополучные». А между тем из этих «благополучных» детей нередко вырастают индивидуалисты и эгоисты, приспособленцы и карьеристы.

В воспитании нуждаются все без исключения дети. Ведь высокие принципы коммунистической морали вырабатываются не сами собой, не в порядке самотёка — их надо активно внедрять в сознание детей.

ВОСПИТАНИЕ КОЛЛЕКТИВИЗМА, ДРУЖБЫ И ТОВАРИЩЕСТВА

Советское общество основано на коллективизме и товарищеском сотрудничестве людей. Вместо звериного буржуазного принципа «человек человеку—волк», законом коммунистической морали стал принцип: «человек человеку — друг».

Советский человек — это не одиночка, а полноправный член великой трудовой армии, строящей коммунистическое общество. Его труд является частью общего труда на благо родины.

Среди высоких моральных качеств советских людей большое место занимает коллективизм — умение жить и работать в коллективе, умение сочетать личные интересы с интересами всего советского общества.

Воспитание нашего народа и прежде всего молодого поколения в духе коллективизма — первейшая задача коммунистического воспитания. Внедрение коллективности должно занимать особенно большое место в коммунистическом воспитании наших детей. От внедрения коллективных навыков в производство, в общественную жизнь, в быт зависит в значительной мере успех строительства коммунизма.

Навыки коллективизма нужно воспитывать, начиная с самого раннего возраста. Определяя задачи коммунистического воспитания молодого поколения, Н. К. Крупская в своё время писала: «Мы стараемся воспитать из наших ребят всесторонне развитых, сильных телом и сознанием людей, но не индивидуалистов, а коллективистов, не противополагающих себя коллективу, а составляющих его силу, поднимающих значение коллектива на новую ступень»[5].

Большую роль в воспитании коллективизма у детей играет семья. Советская семья представляет собой первичный коллектив нашего общества, живущий общими интересами со всем обществом. В этом коллективе растут и воспитываются советские дети.

Слаженность и организованность семейного коллектива является важным условием правильного воспитания детей в семье. Когда отношения между родителями основаны на чувстве любви и взаимного уважения, когда родители и старшие члены семьи стремятся передать детям свои лучшие качества, тогда нравственное воспитание детей в семье протекает более успешно и даёт лучшие результаты.

Дети при таких условиях с самого раннего возраста приучаются думать не только о себе, но и о других людях. У них вырабатывается и развивается чувство товарищеской взаимопомощи. Они приучаются сочетать личные интересы с интересами других членов семьи, а впоследствии и с интересами всего советского общества.

Чувство коллективизма у наших детей нужно воспитывать прежде всего в коллективных играх, в совместных занятиях. Вдумчивые родители обычно стремятся поставить своих детей в такие условия, чтобы они как можно больше времени проводили в обществе других детей. Они ищут и находят своим детям товарищей, поощряют их совместные занятия и коллективные игры.

Коллективные игры помогают изжить у детей такие недостатки, как замкнутость, неуверенность, излишнюю застенчивость и робость.

Так, в одной семье десятилетний мальчик Шура обычно не принимал участия в коллективных играх. Братья называли его неуклюжим, неповоротливым и не играли с ним. Шура рос робким и неуверенным. По совету классной руководительницы родители стали вовлекать его в игры. Его часто назначали ведущим в играх, давали ему ответственные поручения. Постепенно мальчик освобождался от робости и неуверенности. Он стал более общительным и с увлечением участвовал в коллективных играх.

Важным средством воспитания коллективизма является коллективный труд детей в семье и в школе.

Наиболее успешно задачи воспитания у детей коллективизма, дружбы и товарищества решаются в многодетной семье. Несмотря на различие в возрасте, дети в такой семье быстро находят общий язык. В совместных занятиях у них развивается чувство взаимопомощи, стремление поддержать друг друга.

Совместная деятельность сближает детей, сплачивает их в дружный коллектив. В совместном труде у детей развивается чувство долга, чувство ответственности за порученное дело.

Поэтому нужно поощрять занятия детей в различных кружках, в спортивных коллективах, а также в туристских походах и дальних экскурсиях.

Неправильно поступают те родители, которые стараются изолировать своих детей от их товарищей, стремятся воспитать их в отрыве от детского коллектива. Из таких детей могут вырасти индивидуалисты и эгоисты, думающие только о себе.

На страницах газет «Московский комсомолец» и «Комсомольская правда» в начале 1954 г. была опубликована

статья Героя Советского Союза М. Водопьянова «Трое в тайге». В этой статье было рассказано о необычном для нашей советской действительности случае: два молодых геолога бросили в тайге своего товарища по работе. Они оставили его без одежды и продовольствия и поступили, как чёрствые эгоисты, думающие только о себе, о своих личных интересах.

После опубликования статьи М. Водопьянова редакции газет получили сотни писем своих читателей. Авторы этих писем рассказывали, как поступают настоящие советские люди в минуты опасности, как помогают они своим товарищам, попавшим в беду.

Вместе с тем в некоторых из писем были показаны корни появления у нашей молодёжи таких отрицательных качеств, как индивидуализм и эгоизм. В частности, в одном из писем было рассказано, как иногда некоторые родители способствуют зарождению и развитию у своих детей эгоизма, чёрствого отношения к людям.

«Серёже Дубинскому 11 лет, он учится в IV классе. Мама довольна отметками сына. По субботам она с удовольствием подписывает дневник, в котором только пятёрки и четвёрки. Педагогу Ирине Ивановне легко заниматься со способным, сообразительным мальчиком, но всё же она своим учеником недовольна. В характере одиннадцатилетнего Серёжи уже начали проявляться черты эгоизма. Как-то Ирина Ивановна предложила Серёже помочь в учении много пропустившему по болезни Валентину. Серёжа пробурчал что-то неопределённое, а на следующий день утром к Ирине Ивановне явилась возмущённая до глубины души Серёжина мама.

— Какое вы имели право превращать моего сына в репетитора? — заявила она с искренним негодованием.

Напрасны были все попытки учительницы рассказать о замечательных традициях взаимопомощи, издавна установившихся в советской школе.

— Мой сын не будет заниматься с отстающими,— упрямо повторяла женщина.

Дома же Серёже строго-настрого запретили помогать своему товарищу. Серёжа не протестовал: авторитет родителей был слишком велик. Правда, в классе перед глазами мальчика всё время были примеры, когда хорошие ученики сами, без каких-либо напоминаний предлагали свою помощь. Но в душе Серёжа был доволен запретом не в меру заботливых родителей: «Так-то легче и спокойней».

Родители Серёжи, разумеется, не хотят воспитать из своего сына барчука и эгоиста. Но сами того не замечая, они толкают его на неправильный путь, и если во-время не исправить эту ошибку

в воспитании, то из Серёжи может вырасти индивидуалист, бессердечный и чёрствый человек.

Правильное, нормальное воспитание наших детей возможно лишь в условиях постоянного общения их с другими детьми, в условиях коллективного сотрудничества.

Детский коллектив в нашей стране — это здоровый коллектив. Он оказывает большое положительное влияние на формирование у детей высоких моральных качеств.

Известно, что личность ребёнка может наиболее полно и всесторонне развиться лишь в коллективе. Коллектив не поглощает личности ребёнка, а положительно влияет на его развитие, на формирование у него многих ценных моральных качеств.

Чувство коллективизма рождает у советских людей такие высокие и благородные человеческие качества, как дружба и товарищество.

Под дружбой и товариществом обычно понимаются взаимоотношения между людьми, основанные на общности их интересов, взаимной симпатии и уважении.

Товарищами мы называем людей, с которыми вместе работаем, учимся, отдыхаем, с которыми идём вместе по общему жизненному пути, к единой цели.

Друзьями мы считаем близких и преданных нам людей, которые делятся с нами самыми сокровенными мыслями, которые всегда готовы в трудную минуту прийти на помощь.

Чувства дружбы и товарищества делают нашу жизнь ещё краше, помогают нам более успешно бороться за коммунизм.

Особенно большое значение дружба и товарищество приобретают в молодые годы, когда происходит формирование человека, когда складываются взгляды и убеждения и определяются нравственные идеалы. Товарищи и друзья обычно помогают нашим детям и подросткам, юношам и девушкам более правильно определить их поведение, помогают выяснить многие волнующие и интересующие их вопросы.

Дети находят себе друзей прежде всего в семье. Отношения между детьми и родителями в нашей семье основаны на взаимном доверии и уважении. Родители помогают детям разобраться в сложных жизненных вопросах, передают им свой опыт и знания. Дети обычно советуются со своими родителями, подражают им, учатся у них жить и действовать.

На необходимость искренних, дружеских отношений детей с родителями в своё время указывал А. М. Горький. В одном из своих писем школьнику он писал: «...Знакомство наше не скрывайте от папы с мамой — с ними надо быть откровенным во

всём, если вы хотите, чтобы они были для вас хорошими друзьями, это я говорю не потому, что сам папа, а потому, что дружба сына с отцом и матерью — превосходнейшее чувство, и я желаю вам испытать его».

Разумеется, дружба между детьми и родителями не должна сводиться к панибратству. В отношениях родителей к детям надо соблюдать известное расстояние. Дети остаются детьми. Их нужно воспитывать. На них нужно постоянно влиять. Поэтому родители должны оставаться для детей авторитетными воспитателями, старшими друзьями и наставниками.

Необходимо всячески поощрять и развивать дружеские взаимоотношения между старшими и младшими детьми. Эта дружба значительно облегчает родителям воспитание у детей дисциплинированности, организованности и других качеств. Вместе с тем дружеские отношения между детьми в семье развивают в детях навыки коллективной жизни, приучают их управлять своим поведением.

Многие родители поручают старшим детям следить за выполнением домашних заданий младшими детьми. Выполнение этих поручений сближает детей. Старшие дети не только проверяют выполнение заданий младшими братьями и сёстрами, но и помогают им, дают советы, как лучше выполнять домашние задания. Младшие дети в свою очередь часто обращаются к старшим за советом, за помощью.

Большое значение в закреплении дружеских отношений между детьми в семье имеют совместные занятия и развлечения детей в часы досуга. Различные игры, совместное чтение, посещение кино, театров, музеев — всё это сближает детей и развивает у них навыки коллективизма, общности интересов.

Незаменимым материалом для воспитания у детей чувства дружбы и товарищества являются беседы о дружбе великих людей, прежде всего о дружбе Маркса и Энгельса, Ленина и Сталина.

Много ярких примеров дружеских и товарищеских отношений можно найти в нашей советской действительности и художественной литературе, в книгах о товариществе и о замечательной дружбе советских людей.

Особенно большую помощь родителям в их воспитательной работе могут оказать книги о дружбе советской молодёжи. В одной семье дочь и сын часто ссорились, бывали резки друг с другом. Мать и отец неоднократно высказывали им своё недовольство, но дружеские отношения между детьми не налаживались. Тогда мать принесла из библиотеки «Повесть о Зое и Шуре» Л. Космодемьянской и посоветовала своим детям

прочитать её. После того как дети с увлечением прочитали эту книгу о короткой, но замечательной жизни юных героев, мать вечером, когда вся семья была в сборе, привела несколько фактов из взаимоотношений своих детей и сравнила их с взаимоотношениями Зои и Шуры.

Эти слова, подкреплённые впечатлением от только что прочитанной книги, оказали на детей гораздо большее воздействие, чем ранее высказанное недовольство по поводу их ссор. Дети после этого стали более внимательно относиться друг к другу. У них снова нашлись общие интересы, хотя возраст их был неодинаков: дочери было 18 лет, а сыну 13.

Беседы родителей по прочитанным книгам, беседы о дружбе советской молодёжи — это очень важный метод воспитания. Такие беседы нужно проводить как можно чаще. Но этого мало. Недостаточно рассказать детям об образцах дружбы. Лучшим и наиболее доступным образцом дружеских взаимоотношений является поведение самих родителей, взаимоотношение между отцом и матерью, а также их отношение к родным и близким знакомым. Пример старших и в воспитании дружбы и товарищества играет решающую роль.

Родители не могут безразлично относиться к тому, с кем дружат их дети. Нужно помогать детям в выборе друзей. Правда, эта помощь не должна быть навязчивой. Надо очень продуманно и тактично помогать ребёнку найти хороших друзей и освободиться из-под влияния плохих товарищей.

Поддерживая и поощряя товарищеские и дружеские отношения между детьми, в то же время нужно бороться против так называемого ложного товарищества. Наши школьники, к сожалению, нередко покрывают проступки своих товарищей, подсказывают друг другу на уроках, списывают друг у друга решение задач и т. п. Надо разъяснять детям, что настоящая дружба — это требовательная дружба. Нужно приучать их мужественно и откровенно выступать против антиобщественного поведения своих товарищей — против подсказывания, списывания, против прогулов и т. п.

Ученик VIII класса с возмущением рассказал отцу, что один из его товарищей не помог своему соседу по парте решить контрольную задачу по алгебре. Отец спокойно выслушал сына и спросил его:

«А разве у вас в классе часто подсказывают решение задач?» — «Нет...— замялся сын.— Но Миша не подготовился, и ему нужно было помочь...» — «Зачем же ему помогать? — возразил отец.— Он не готовит уроков, лодырничает, а товарищи должны «выручать» его. Нет, по-моему, ваш Миша — не товарищ, а

лодырь, рассчитывающий прожить чужим трудом».

Сын ничего не сказал отцу, но по его смущённому виду было заметно, что он согласен с отцом. Потом на комсомольском собрании он выступил с резкой критикой Миши и требовал прекращения подсказывания и списывания в классе.

В воспитании у детей и подростков чувства дружбы и товарищества большую роль играют пионерские и комсомольские организации. Поэтому родителям нужно время от времени спрашивать детей о том, как они работают в этих организациях, с кем они дружат, какую общественную работу выполняют и т. д.

В комсомольских и пионерских организациях наши дети приучаются смело и открыто критиковать свои недостатки и недостатки товарищей.

Умение критически оценивать своё поведение и работу, а также поведение и работу товарищей — это новая, коммунистическая черта, характеризующая моральный облик передовых советских людей. Правильная оценка своего поведения и поведения других людей с точки зрения интересов общего дела помогает советским людям морально совершенствоваться, преодолевать недостатки в своём поведении и постоянно идти вперёд.

Вот почему уже в школьные годы надо приучать детей и молодёжь к критике и самокритике и предупреждать появление в их характере таких отрицательных черт, как зазнайство, самодовольство и эгоизм. Нужно воспитывать у детей, подростков и юношества большую требовательность к себе и ответственность перед коллективом за своё поведение, за поступки и действия. Смелое и честное признание своих ошибок, умение критически оценивать поступки и действия товарищей — всё это должно стать неотъемлемой чертой советской молодёжи.

ВОСПИТАНИЕ ПРАВДИВОСТИ И ЧЕСТНОСТИ

В советском обществе, основанном на взаимном доверии и уважении людей, не должно быть места лжи и лицемерию.

Советский человек — это правдивый человек. Слово советского человека — твёрдое слово. Оно обычно подкрепляется конкретными делами.

Новый Устав Коммунистической партии Советского Союза обязывает членов партии, чтобы они были правдивыми и честными перед партией, не допускали сокрытия и искажения правды.

В своём докладе об изменениях в Уставе партии Н. С. Хрущёв говорит: «Ясно, что партия не может терпеть в своих рядах обманщиков, ибо такие люди своими преступными действиями подрывают доверие к партии, морально разлагают ряды коммунистов. Недаром в народе говорят: «Кто охоч лгать, того нельзя за друга принять»[6].

Ложь и обман — это родимые пятна капиталистического общества, построенного на лжи и насилии, на лицемерии и неискренности. Они являются неизбежными спутниками классово-эксплуататорского общества.

Правдивость и честность облагораживают моральный облик человека, делают людей искренними и откровенными. Правдивый человек говорит то, что он думает или чувствует, поступает так, как говорит, исполняет то, что обещает. Его поступки и действия соответствуют его намерениям. Он всегда верен своим убеждениям.

Правдивость и честность вырабатываются в результате воспитания.

Воспитание у наших детей и молодёжи правдивости и честности нужно начинать как можно раньше. Мать Олега Кошевого, вожака «Молодой гвардии», Елена Николаевна Кошевая, в «Повести о сыне» пишет: «...я старалась внушить Олегу быть правдивым и честным, сознательно относиться к правде и к неправде. Я говорила сыну:

— Ошибку я тебе всегда прощу, неправду — никогда.

С малых лет Олег был правдивым во всём. Он не обманывал нас в мелочах, не обманул никого и в большом, когда пришлось ему в страшной борьбе с врагом отдать свою жизнь за родину...»

В воспитании правдивости и честности большое значение имеет доверие к детям, чуткое и внимательное отношение к ним.

Отец одного из школьников на родительском собрании рассказал, что первое время он, для того чтобы заставить сына говорить правду, прибегал иногда даже к физическим наказаниям. Но наказания не только не помогали, но, наоборот, ещё больше развивали у ребёнка лживость. Тогда отец договорился с сыном: если он будет говорить родителям правду и станет признаваться во всём, то родители не будут его наказывать. После этого сын перестал бояться родителей, и лживость у него стала постепенно исчезать.

Такой же приём воздействия на своего сына применила и одна из матерей — М. Машева. В своих «Заметках о воспитании сына», опубликованных в журнале «Семья и школа», она писала: «Как-то я заметила, что сын сказал мне неправду. Я ему объяснила, что он не должен лгать, не должен от меня ничего скрывать, что рано или поздно я всё равно узнаю и тогда ему будет стыдно; что за правду, какая бы она ни была, его бранить не буду; что я — самый близкий ему человек, и если мы друг другу не будем помогать и будем друг друга обманывать, то жизнь наша будет очень тяжёлой. Сын глубоко воспринял мои слова, так как он видел, что эти слова не пустые, свои слова я подтверждала на деле. Так, например, однажды, желая испробовать остриё перочинного ножа, сын разрезал три висевшие для просушки сорочки. Он сознался в этом проступке, и я его не наказала, а только спокойно разъяснила, какой ущерб он нам нанёс».

Правдивость у детей нужно воспитывать не какими-то специальными мерами, а правильной организацией всей жизни семьи. В отношениях между родителями и детьми не должно быть фальши и лицемерия. Нужно всегда иметь в виду, что решающее значение в воспитании правдивости у детей имеет пример родителей и вообще старших членов семьи.

К сожалению, иногда дети наблюдают в семье неискренность и обман. Так, например, в одной семье ребёнок весь вечер провёл с родителями в гостях и не выучил урока. На следующий день родители не пустили сына в школу и написали классному руководителю, что их сын болен и поэтому в школу прийти не может. После такого «урока» мальчик стал часто обманывать учителей и родителей.

Ценные советы в воспитании правдивости в семье даны А. С. Макаренко в одной из лекций, прочитанных для родителей по радио.

«Родители должны внимательно следить за развитием честности у ребёнка. Они ничего не должны нарочито прятать от ребёнка, но и должны приучать ребёнка ничего не брать без спросу, даже если это лежит на виду, не заперто, не закрыто...

Если ребёнку вы дали поручение что-нибудь купить, обязательно проверяйте покупки и сдачу, делайте это до тех пор, пока у ребёнка не выработаются твёрдые правила честности. Такую проверку нужно делать очень деликатно, чтобы ребёнок не подумал, что вы его в чём-либо подозреваете. Ещё раз обращаем внимание родителей на то, что честность нужно воспитывать с самого раннего возраста».

Следовательно, воспитание правдивости, как и других моральных качеств, нужно начинать с самого раннего возраста. Однако воспитание правдивости не следует прекращать и в более старшем возрасте.

Иногда школьники не выполняют обещаний, данных членам семьи, и, чтобы оправдать свои поступки, говорят им заведомую неправду.

Так, в очерке Ольги Баян «Дедушка», опубликованном в журнале «Семья и школа», рассказывается о таком случае:

«Лена вернулась из школы, вместо семи вечера, в двенадцатом часу ночи.

— Где ты была? — взволнованно спросил дедушка.

— К своим заходила,— смущённо ответила девочка.

— Как же ты могла, не спросясь, пойти на долгое время. Мы с бабушкой уж думали, что с тобой несчастье случилось.

— Я у своих... уроки делала,— сказала Лена, опустив глаза и нервно теребя передник.

Анастасий Григорьевич понял, что она говорит неправду, и огорчился.

— Ты у своих не была,— тихо, но твёрдо сказал он.

От этих слов Леночка густо покраснела.

— Покажи, как ты уроки сделала,— продолжал Анастасий Григорьевич. Он заглянул в тетрадь по арифметике, зная, что этот предмет ей даётся труднее.— А задача-то ведь неправильно решена.

— Это мне так Аллочка сказала...

— Как же она могла неправильно решить такую лёгкую задачу? — спросил дедушка.— Ты, кажется, совсем запуталась в своей лжи. Какой стыд! И у меня, старого честного человека, такая внучка!

...Лена, не выдержав, бросилась к дедушке и разрыдалась. Прижавшись к нему, она, всхлипывая и захлёбываясь, рассказала, что после школы зашла к больной соученице, вместе с ней делала уроки, потом играла и не заметила, как надвинулся вечер.

— Так бы сразу и сказала,— облегчённо вздохнул дедушка.— Зачем же врать? Ведь это стыдно.

В этот вечер Лена дала слово никогда больше не говорить

неправду».

Это слово девочка сдержала. Через несколько дней с ней произошёл случай, который показал, что слова дедушки глубоко запали в душу девочки.

«Однажды бабушка попросила Лену сходить в магазин за хлебом. Лена взяла деньги и пошла. По дороге она встретила подруг, начала с ними играть, плясать и... потеряла деньги. Сколько ни искала их, найти не смогла. Девочка очень взволновалась. Что сказать дома? «Скажу, что деньги у меня кто-то в магазине вытащил из кармана,— придумала она. Но тотчас же спохватилась: — Ведь это будет ложь. А ложь— это позор, трусость, говорит дедушка. Я больше не хочу быть трусихой».

Дома Лена подошла к бабушке и с волнением сказала:

— Бабушка, я заигралась с девочками и потеряла деньги. Накажи меня за это.

Бабушка взглянула на дедушку, только что пришедшего с работы, и оба чуть заметно улыбнулись. За 38 лет совместной жизни они без слов понимали друг друга. Лена мужественно созналась в своём поступке. Это было большой наградой для стариков за их труды по воспитанию внучки.

— Ты сказала правду и этим искупила свою вину. Впредь будь внимательнее к порученному тебе делу,— спокойно произнёс дедушка».

Так умелый и внимательный подход старших к девочке, чуткое отношение к ней помогли искоренить у неё наклонность ко лжи.

Воспитание правдивости у детей, безусловно, не должно ограничиваться приучением их к честности и правдивости только в отношении к родителям. Очень важно приучать детей быть правдивыми и честными во взаимоотношениях с товарищами, с учителями и другими людьми.

В одной семье девочка, ученица V класса, подругам, а иногда и взрослым — знакомым родителей, рассказывала о необычайных приключениях во время летней поездки в деревню, о своей храбрости и находчивости, о мнимых подвигах, об успехах в учении и т. п. Родители девочки первое время не обращали внимания на выдумки дочери и иногда даже поддерживали её фантастические рассказы. Но в скором времени родители убедились, что они совершили серьёзную ошибку в воспитании дочери. Девочка привыкла говорить неправду и стала обманывать родителей и учителей. Не выучив уроков, она заявляла учителям, что накануне ей пришлось помогать больной матери или выполнять другие неотложные поручения. Возвратившись из школы, девочка часто заявляла, что уроков на сегодня не задано,

и уходила гулять.

Много труда пришлось потом затратить родителям, чтобы приучить девочку говорить правду.

Дети и подростки иногда склонны преувеличивать свои силы и возможности. Поэтому они нередко дают родителям заведомо невыполнимые обещания. Часто дети забывают об этих обещаниях и поэтому не выполняют их. Полезно разъяснять детям, что нужно брать на себя только посильные обязательства. Следует также иногда напоминать им об их обещаниях.

Ученица VII класса одной из московских школ дала родителям обещание постоянно поддерживать чистоту и порядок в комнате. Отец девочки — инженер одного из заводов, мать — врач, обычно поздно возвращались с работы. Обнаружив беспорядок в комнате, они напоминали дочери об её обязательстве и заставляли привести комнату в порядок. Постепенно девочка привыкла и ежедневно без напоминаний убирала комнату.

Правдивость заключается не только в том, чтобы говорить правду, но и в том, чтобы крепко держать данное слово и выполнять свои обещания. Какая польза от красивых слов, если они не подкрепляются делами, не воплощаются в жизнь?

Иногда некоторые наши подростки, юноши и девушки понимают честность очень узко. Они считают, что честный человек — это такой человек, который ничего не украдёт, никогда не возьмёт без разрешения чужую вещь. Безусловно, это тоже относится к честности. Но этим не исчерпывается понятие о честности. Честный человек прежде всего добросовестно относится к порученному делу. Он не скрывает своих ошибок и ошибок товарищей. Он честен во всём — и в большом, и в малом. Нельзя назвать человека честным, если он недобросовестно относится к своему труду, к общественным поручениям.

Долг родителей — разъяснять детям, что их слово должно быть крепким и нерушимым независимо от того, идёт ли речь о большом или о малом. Ведь кто нарушает своё слово в малом, тот может оказаться ненадёжным человеком и в минуту серьёзных испытаний, подвести коллектив. Надо приучить детей не бросаться словами, а взвешивать их.

Очень важно, чтобы сами родители выполняли данные обещания. Никогда не следует брать на себя неосуществимых обязательств. Если отец или мать пообещали ребёнку купить какую-нибудь вещь, то это обещание надо сдержать. Слово у родителей не должно расходиться с делом. Не следует забывать, что в воспитании правдивости и честности у детей решающим является поведение самих родителей, их отношение к детям и к

окружающим людям. Дети наблюдательны. Они постоянно следят за тем, как ведут себя взрослые, и стараются повторять их поступки, слова. Своим поведением, своим отношением к делу родители обязаны показывать пример правдивости и честности.

Некоторые родители равнодушно относятся к лживости своих детей. Они ошибочно полагают, что ребёнок, сказав неправду, ничего плохого не сделал. В действительности же лживость — это не мелкий недостаток характера, а крупный порок. Если школьник после уроков пошёл в кино, а родителям сказал, что задержался в школе, то это должно беспокоить родителей гораздо больше, чем плохие отметки их сына. Ведь моральные недостатки гораздо, труднее исправить, чем плохие отметки.

Приучение детей к правдивости и честности — это длительный процесс. Было бы неправильно рассчитывать, что эти качества можно воспитать сразу, при помощи каких-то универсальных методов и воспитательных средств. Правдивость и честность воспитываются у детей всем укладом семейной жизни, в процессе повседневной, подчас незаметной воспитательной работы родителей и учителей.

ВОСПИТАНИЕ БЕРЕЖЛИВОСТИ

Важной задачей нравственного воспитания детей является воспитание у них бережного отношения к общественной и личной собственности.

Бережливость к общественной собственности — это коммунистическая черта. Эта черта отличает советских людей от людей капиталистического общества.

Капиталистический строй не может приучать людей бережно относиться к народному добру. Весь уклад жизни капиталистического общества воспитывает у людей пренебрежение к общественному достоянию. Для капитализма всегда была характерна расточительность людских сил и материальных ресурсов. Особенно большие размеры эта расточительность принимает во время экономических кризисов и войн, которые сопровождаются массовым уничтожением ценностей.

Социалистическому строю, в отличие от капитализма, органически присуще бережливое отношение к общественной собственности — основе благосостояния и счастья трудящихся.

В статье 131 Конституции СССР записано: «Каждый гражданин СССР обязан беречь и укреплять общественную, социалистическую собственность, как священную и неприкосновенную основу советского строя, как источник богатства и могущества родины, как источник зажиточной и культурной жизни всех трудящихся.

Лица, покушающиеся на общественную, социалистическую собственность, являются врагами народа».

Коммунистическая партия и Советское правительство воспитывают советских людей в духе подлинно хозяйского отношения к народному добру, приучают их к бережливости. Вместе с тем у нашего народа воспитывается нетерпимое отношение к проявлению небрежности к общественной, социалистической собственности, ко всем, кто покушается на неё.

В росте и укреплении общественной социалистической собственности советские люди видят источник всеобщего материального благополучия, источник счастливой и радостной жизни.

Экономное расходование средств и бережное отношение к общественной собственности увеличивают богатства нашей родины и повышают темпы коммунистического строительства.

Воспитывать бережливость нужно с детских лет. Особенно большую роль в воспитании бережливости играет семья, где у

детей начинают вырабатываться первые навыки и привычки коммунистического поведения.

Ценные указания о воспитании у детей бережливости оставил замечательный советский педагог А. С. Макаренко. В одной из своих лекций, прочитанных по радио для родителей, он говорил: «С самого малого возраста ребёнок должен уметь есть, не пачкая скатерти или костюма, он должен уметь пользоваться вещами, не пачкая их и не ломая. Эти привычки даются с некоторым трудом, и всё же нужно стараться во что бы то ни стало, чтобы эти привычки образовались. Никакие поучения не помогут в этом деле, если нет привычки. Привычка образуется благодаря многократному упражнению. Поэтому нужно заботиться о правильном упражнении. Если мальчик, пробегая по комнате, повалил стул, не нужно говорить ему целую речь о бережливом отношении к стулу, а нужно ему сказать:

— Может быть, ты сможешь так пройти, чтобы стул не упал? А ну, попробуй. Прекрасно! Ты это хорошо умеешь делать.

Если, допустим, семилетний ребёнок испачкал или изорвал костюм, нужно дать ему целый костюм и сказать:

— Вот тебе костюм. Он чистый. Даю тебе неделю сроку и посмотрю, какой он будет.

Нужно возбуждать у ребёнка постоянное желание упражняться в бережливости, нужно, чтобы он так привык к чистым ботинкам, чтобы грязные ботинки он уже не мог надеть.

Бережливость должна распространяться не только на вещи своей семьи, но и на вещи других людей и в особенности на предметы общественного пользования. Поэтому никогда не позволяйте ребёнку небрежно относиться к вещам на улице, в парке, в театре».

Эти указания А. С. Макаренко нужно всегда иметь в виду. Надо упражнять детей в бережном отношении к своим вещам, к вещам товарищей и особенно к школьному имуществу, составляющему народное достояние. Это имеет не только хозяйственное, но и большое воспитательное значение.

«Правила для учащихся» обязывают наших школьников: «Беречь школьное имущество. Бережно относиться к своим вещам и к вещам товарищей». Этот пункт правил необходимо разъяснять детям, начиная с первых классов.

Нередко у школьников проявляется нерадивое отношение именно к общественной собственности. Они тщательно оберегают свой портфель, свои учебники, а книги, взятые из школьной библиотеки, портят. На только что выкрашенных стенах в школах иногда можно встретить царапины или какие-то глупые надписи. На партах некоторые школьники вырезывают «на память» свои

инициалы. Поэтому и в школе, и в семье надо гораздо больше внимания уделять приучению школьников к бережливости.

Воспитанию у детей бережливости способствует общественно-полезная работа наших детей. В частности, большое значение имеет участие старших школьников в охране колхозного урожая, в охране природы, в озеленении школьного двора, в приведении в порядок детских парков и скверов. Дети обычно бережно относятся к результатам своего труда. Они не допускают, чтобы их товарищи ломали ветви деревьев и кустарников, топтали зеленеющие всходы растений. Они с большой гордостью показывают выращенные ими деревья и охраняют их. Бережное отношение к зелёным насаждениям переходит в привычку, и дети потом будут охранять их.

Во многих школах учащиеся во внеучебное время изготовляют различные самодельные приборы и учебно-наглядные пособия. Они своими руками ремонтируют износившиеся географические карты, таблицы, переплетают библиотечные книги и учебники. В период летних каникул многие школьники собирают коллекции минералов, жуков и бабочек, составляют гербарии растений. Всё это позволяет лучше оборудовать школьные кабинеты учебно-наглядными пособиями. Вместе с тем школьники более бережно относятся к учебному оборудованию, изготовленному или отремонтированному их руками. Подобные занятия особенно большое значение приобретают в связи с задачами политехнизации нашей школы. Они помогают расширить политехнический кругозор учащихся и дают им ценные практические навыки и умения. Родителям следует поощрять занятия детей всеми видами общественно-полезного труда.

После поступления детей в школу нужно приучать их бережно относиться к учебникам и к учебным принадлежностям. Надо разъяснять, что, сохраняя учебники, они дают возможность другим школьникам — -их товарищам — пользоваться ими в следующем году.

Воспитывая у детей школьного возраста бережное отношение к учебникам и к школьному имуществу, мы тем самым приучаем их должным образом относиться к общественной социалистической собственности.

СОДРУЖЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ

У школы и семьи единая задача — воспитание нового человека. И решают её они совместно, согласованно.

Школа прежде всего вооружает детей знаниями. Вместе с тем в ходе учебной работы она формирует у них коммунистические взгляды и убеждения, приучает их к коммунистическому поведению. В школе проводится разнообразная внеклассная воспитательная работа. Школьные вечера и утренники, читательские конференции, лекции, доклады и диспуты, работа в различных кружках — всё это содействует воспитанию детей в духе коммунистической морали.

Родители создают в семье нормальные условия для выполнения детьми домашних заданий, помогают детям разобраться во многих жизненно важных вопросах, следят за их внеклассным чтением и главное — повседневно воспитывают их своим личным примером, своим поведением.

Семья и школа должны взаимно поддерживать друг друга. Учителя, классные руководители проявляют большой интерес к делам семьи. Семья же в свою очередь должна интересоваться всем происходящим в школе.

Особенно важно и необходимо поддерживать связь с классным руководителем — организатором всей учебно-воспитательной работы в классе. У него можно узнать, как учатся дети, как ведут они себя, как относятся к учителям и к своим товарищам. Классный руководитель обычно даёт советы об организации домашних занятий школьников, об их режиме, о выборе книг для внеклассного чтения. Поэтому родителям нужно время от времени посещать школу и встречаться с классным руководителем того класса, в котором учатся их дети.

Задачи нравственного воспитания детей могут быть успешно решены лишь при условии дружной и согласованной работы школы и семьи, учителя и родителей.

Учительница одной из школ г. Курска на страницах «Комсомольской правды» рассказала о том, как трудно без помощи родителей воспитать у школьников чувство товарищеской взаимопомощи:

«В классе не было дружбы,— писала она,— девочки думали только о себе, о своих отметках. Видно, не так прост был переход от привычного домашнего «я» к совсем новому школьному «мы».

— Моя чернильница,— слышался громкий шопот Тамары О. — Не дам, не макай в неё...

У Гали П. соседка как-то попросила промокашку. Галя

сделала вид, что не слышит. Звонок звенел, учительница торопила, а страница, как назло, блестела свежими чернилами.

— Дай, ну пожалуйста,— просила девочка.

Но Галя сидела с каменным лицом, чинно сложив руки и устремив глаза на учительницу».

При посещении родителей Гали учительница услышала, как, отправляя Галю на прогулку, мама поучала её:

— Смотри, никому не давай свои санки...

Оказалось, что и в других семьях родители не воспитывали у своих детей чувство товарищеской взаимопомощи. В результате такие дети росли эгоистами, оторванными от товарищей, от детского коллектива.

Лишь после ряда бесед с родителями и детьми о дружбе, о силе коллектива, после приучения детей к товарищеской взаимопомощи учительнице удалось укрепить дружеские связи между учащимися. При этом большую роль сыграло совместное воспитательное воздействие на детей со стороны учительницы и родителей. Требования учительницы поддерживались родителями, а учительница знала условия семейного воспитания и вместе с родителями изживала недостатки в поведении детей.

Большое значение имеет то, как относятся родители к школе, как отзываются они об учителях и классных руководителях.

Если родители любовно и с уважением отзываются о школе, если они всегда готовы помочь ей, то и дети в таких семьях с большим уважением относятся к школе, к своим учителям.

Ученик V класса Витя П., возвращаясь из школы, часто жаловался родителям на «несправедливое» отношение к нему учителя русского языка. «Придирается он ко мне. В диктанте была одна только ошибка, а Пётр Иванович поставил мне тройку».

Родители не разделяли недовольства сына. Просматривая его тетрадь, они указывали на небрежное выполнение письменных работ. «Разве можно за такую грязную работу поставить больше тройки,— говорил отец.— Надо более тщательно выполнять письменные работы».

Доводы родителей были убедительны, и Витя П. стал с большим доверием и уважением относиться к своему учителю.

Следует помнить, что авторитет воспитателя — это необходимое условие успешного воспитания. Поэтому родителям нужно заботиться о повышении не только своего авторитета, но и авторитета учителей.

Чтобы обеспечить согласованность требований к детям школьного возраста со стороны школы и семьи, родителям необходимо хорошо знать «Правила для учащихся».

Эти «Правила», утверждённые Советским правительством 2 августа 1943 г., содержат основные требования к поведению школьников в школе, дома и в общественных местах.

«Правила для учащихся» прежде всего обязывают наших школьников упорно и настойчиво овладевать знаниями для того, чтобы стать образованными и культурными гражданами и принести как можно больше пользы своей родине.

Чтобы успешно выполнить эту основную, главную обязанность, школьникам надо прилежно учиться, аккуратно посещать уроки, приходить в школу со всеми необходимыми учебниками и письменными принадлежностями.

«Правила» требуют от школьников также, чтобы они являлись в школу чистыми, причёсанными и опрятно одетыми.

Большое место в «Правилах» уделяется воспитанию у школьников навыков и привычек культурного поведения. В «Правилах» говорится о почтительности к старшим, о вежливости, о внимательном и предупредительном отношении к старикам, маленьким детям, слабым и больным. Пункт 17 «Правил» обязывает школьников «...слушаться родителей, помогать им, заботиться о маленьких братьях и сёстрах».

Всё это родителям нужно знать и приучать школьников к выполнению «Правил для учащихся».

Учителя и особенно классные руководители постоянно разъясняют эти «Правила» школьникам. Они стремятся приучить их к выполнению требований, предусмотренных «Правилами». Родители же, к сожалению, далеко не всегда помогают школе в решении этой важной задачи.

Следует иметь в виду, что «Правила для учащихся» — это своеобразный кодекс морали советского школьника. В них нашли отражение основные нормы и требования коммунистической морали.

Вот почему в нравственном воспитании наших детей не только в школе, но и в семье нужно руководствоваться «Правилами для учащихся». На основе этих «Правил» нетрудно обеспечить совместную и согласованную работу школы и семьи по воспитанию молодого поколения нашей страны в духе коммунистической морали.

Многие родители поддерживают тесную связь со школой, советуются с учителями о воспитании детей и поэтому добиваются серьёзных успехов.

Колхозница из колхоза имени 1 Мая Ветлужского района Горьковской области П. А. Бахарева рассказывает: «Обе мои дочки — Тоня и Люся — учатся только на четвёрки и пятёрки. Они приучены к труду с детства, меня слушают во всём, уважают, так

как я стараюсь показать пример того, как нужно относиться к труду. В колхозе я работаю честно и добросовестно. Часто хожу в школу, советуюсь с учителями, всегда посещаю родительские собрания и лектории, где с большим вниманием слушаю доклады о воспитании детей».

Но, к сожалению, есть у нас ещё и такие родители, которые очень редко заглядывают в школу, которые неправильно считают, что их дело питать и одевать детей, а воспитывать их должна школа. С этим нельзя согласиться. Семья и школа должны взаимно помогать друг другу.

Если школа и семья выступают единым фронтом и поддерживают требования друг друга, то воспитание детей проходит более успешно.

Вот, например, что рассказал о себе один из учеников VII класса: «По улице я ходил, размахивая руками, иногда умышленно задевал прохожих, особенно девочек. Когда разговаривал и когда хотел что-либо доказать, то у меня было много суеты, лишних движений и жестов. Злоупотреблял этим, даже когда отвечал урок. На это не обращал внимания. Только в VI классе мне стали указывать на этот недостаток и отучать от него. Классный руководитель заставлял меня сдерживаться и договорился о том же с моим отцом. Отец показывал мне, как надо держать себя. Раз покажет сам, а потом требует от меня повторения. Он обращал моё внимание на то, как ведут себя в общественных местах и какие манеры у тех людей, которых я люблю и уважаю. Эти уроки дошли до моего сознания, и я стал сам следить за собой, у меня появилось желание измениться и походить на людей, которые мне нравились. Контроль и обучение в школе и в семье, примеры авторитетных людей помогли мне исправиться. Порой мне надоедало всё это и хотелось делать, как раньше, по-своему, но сознание, что это нужно, сдерживало меня».

Так в результате дружной и согласованной работы учителей и родителей удалось изжить недостатки в поведении школьника.

Содружество школы и семьи — это необходимое условие успешного воспитания и обучения детей. Когда учителя и родители выступают единым фронтом, обычно лучше бывает поставлена учебно-воспитательная работа школы и правильно организовано воспитание детей в семье.

Совместная работа школы и семьи по воспитанию детей — это достижение нашего советского строя. Не было этого в дореволюционной России. Нет этого и в современных империалистических странах. Между школой и семьей там — пропасть. У нашей школы и семьи единая цель и общие задачи —

воспитание морально стойких и активных деятелей общественного развития.

Школе, как государственному учреждению, располагающему квалифицированными кадрами воспитателей, принадлежит ведущая роль в воспитании и обучении молодого поколения. А. С. Макаренко в своей лекции о воспитании детей в семье и школе говорил: «Семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитает как следует, нельзя. Говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа, как представительница государственного воспитания. Школа должна руководить семьей».

Особенно возрастает роль школы в наши дни. В связи с переходом, на основе решений XIX съезда партии, к всеобщему десятилетнему обучению наша общеобразовательная школа будет охватывать всё более и более широкие массы детей и молодёжи. Недалеко то время, когда все наши дети, подростки, юноши и девушки, в возрасте от 7 до 17 лет, будут обучаться и воспитываться в школе.

Дальнейшему повышению социалистического воспитательного значения общеобразовательной школы будет способствовать также осуществление политехнического обучения в средней школе. Политехническое обучение явится мощным средством формирования личности школьника, мощным средством его всестороннего развития.

Родители могут оказать большую помощь школе в расширении политехнического кругозора детей, в приобретении ими практических навыков и умений, необходимых в жизни.

В статье «Что же такое счастливое детство?», опубликованной в журнале «Семья и школа», Н. З. Венцкевич-Садчикова рассказывает: «Вот семья, состоящая из отца, ответственного работника, матери и пятерых детей (3 сына и 2 дочери)...

В этой семье отец не устранился от воспитания детей. Он сам следит за ученьем детей, помогает им участвовать во внеклассных кружках. Чулан в квартире приспособлен под «рабочую комнату», где в свободные часы любят «постолярить» отец и два сына. Третий сын и дочь увлекаются фотографией. В семье нет бездельников. Все дети участвуют в домашнем хозяйстве, помогают матери в её хозяйственных делах.

В своём отце дети видят передового человека, к советам и наставлениям которого они прислушиваются. С ранних лет он следил за тем, чтобы дети привыкли к труду, к самостоятельности, руководил их чтением, поддерживал в них всякую разумную инициативу, требовал, чтобы каждое

задуманное дело доводилось ими до конца. Внешне он скорее суров, чем ласков с детьми, хвалит редко, но и зря не ругает. Зато похвала отца — лучшая награда.

Такое вдумчивое воспитание детей даёт замечательные результаты. Дети в этой семье — круглые отличники в ученье. При различии характеров они отличаются аккуратностью, трудолюбием, скромностью. Все они прекрасные комсомольцы, горячо любящие родину, верные друзья и товарищи».

Таких результатов в воспитании детей могут добиться все родители. Нужно только более внимательно следить за развитием детей и вовлекать их в различные виды деятельности. Дети, занимающиеся трудом, растут физически крепкими, ловкими и сильными. У них ничего не валится из рук. Они закалены и редко болеют. Им не страшны трудности и препятствия. Занятия детей трудом положительно влияют на их дисциплинированность и организованность. Те дети, которых родители вместе со школой приучают к труду, обычно и учатся лучше, и ведут себя хорошо.

Так воспитательные задачи тесно переплетаются с образовательными. Вовлекая своих детей в трудовую деятельность, родители формируют и закрепляют у них такие качества, как трудолюбие, исполнительность, активность, добросовестное отношение к порученному делу.

Трудовые занятия детей в семье протекают более успешно при условии постоянного руководства ими со стороны родителей. Нельзя безразлично, безучастно относиться к труду детей, особенно — младшего возраста.: В одной семье отец дал однажды своим маленьким сыновьям молотки, гвозди, строительный материал и, не показав, что нужно сделать, вышел ненадолго из дому. Когда он вернулся, то увидел, что все гвозди были заколочены в пол.

Этот пример показывает, что, предоставленные самим себе, дети по неопытности делают часто не то, что нужно.

Задача родителей — руководить трудовыми занятиями и поощрять их техническое творчество.

Приходится ещё, к сожалению, встречать таких родителей, которые не только не стараются помочь детям овладеть практическими навыками, но, наоборот, всячески оберегают их от трудовых занятий. Они боятся, как бы эти занятия не повлияли отрицательно на ученье и на здоровье детей. Такие родители причиняют большой вред воспитанию своих детей. Их дети обычно и учатся хуже, а главное, выходят в жизнь неподготовленными к практической деятельности.

Те школьники, которые активно работают в технических кружках, как правило, лучше успевают и отличаются большей

активностью и организованностью. Об этом, в частности, было рассказано в одной из статей журнала «Семья и школа».

«Работа в кружке оказала большое воспитательное влияние на учеников, которые раньше плохо учились и нарушали дисциплину. Так, Ваня Федоренко, отличавшийся недисциплинированностью, под воздействием интересной коллективной работы в кружке изменил своё поведение и отношение к школе. У мальчика постепенно стала вырабатываться усидчивость, настойчивость в достижении цели, аккуратность, трудолюбие, что благотворно повлияло и на его ученье — он стал отличником.

Выступая на слёте юных техников, Ваня рассказывал: «Бывало даст мне руководитель кружка описать деталь и её действие. Берусь, но выходит у меня путанно, неграмотно. Чувствую, без хорошего знания языка ничего у меня не выйдет. Налёг я как следует на русский язык, и дело у меня пошло веселее. Кружковцам часто предлагались также задачи, расчёты и интересные вычисления из области техники и науки. Те, кто хорошо знал математику, быстро справлялись с работой, а у меня... часто ничего не выходило, и было стыдно перед товарищами. Взялся я серьёзно и за математику и физику, без которых усвоить технику немыслимо. Главное, я стал внимательно слушать уроки и аккуратно выполнять домашние задания. Помню, один из родителей, Андрей Михайлович, помогавший нам в изготовлении радиоприёмников, дал мне простенькую схему однолампового радиоприёмника. Мне надо было изготовить ряд деталей, а затем собрать радиоприёмник. Андрей Михайлович всё подробно разъяснил мне и другим членам кружка. Те, кто успевал по математике, черчению, быстро всё поняли, а я, хоть и внимательно слушал, но когда взял в руки схему и чертежи — только вертел их в руках и понять ничего не мог. Как обидно мне стало, что я невнимательно слушал уроки черчения, небрежно относился к вычерчиванию схем, чертежей на уроках! Я понял тогда: чтобы стать настоящим специалистом, надо всё хорошо знать. Я увидел в кружке, как тесно связаны науки, которые мы изучаем в школе, с практикой...»

Этот пример показывает, что занятия школьников в технических кружках не только содействуют расширению их политехнического кругозора, но и благотворно влияют на успеваемость и поведение школьников.

Советская школа и семья призваны сейчас общими усилиями решать задачу всестороннего развития подрастающих поколений. Это — почётная и ответственная задача. Всесторонне развивать молодое поколение — значит умножать источники силы и

могущества Советского государства, ускорять темпы продвижения нашей страны по пути к коммунизму.

* * *

Нравственное воспитание детей в семье — это сложный и многогранный процесс. Оно направлено на воспитание новых людей — активных и сознательных строителей коммунистического общества.

Сложные задачи воспитания новых людей могут быть успешно решены лишь при условии применения разнообразных методов и средств воспитательного воздействия.

Для того чтобы умело применить эти методы и средства в нравственном воспитании, родителям нужно систематически работать над собой, повышать свой идейный уровень, овладевать основами педагогической науки.

Лишь при этом условии родители сумеют с честью выполнить возложенные на них почётные и ответственные задачи по воспитанию молодого поколения в духе коммунистической морали.

Болдырев Николай Иванович.
Нравственное воспитание детей в семье
Редактор Г. *Ф. Морозова.*
Технический редактор *С. Г. Джатиев.*

Сдано в набор 20/XI 1954 г. Подписано к печати 17/XII 1954 г.

84 X $108^{1}/_{32}$. Печ. л. 4 (3,28). Уч.-изд. л. 3,31. Тираж 200000 экз. А 07789. Заказ № 3667. Цена 90 коп.

Учпедгиз. Москва, Чистые пруды, 6.

3-я типография «Красный пролетарий» Главполиграфпрома Министерства культуры СССР. Москва, Краснопролетарская, 16,

notes

Примечания

1

Н. К. Крупская, Избранные педагогические произведения, АПН РСФСР, 1948, стр. 319—321.

2

Резолюции и документы XII съезда ВЛКСМ, изд. «Молодая гвардия», 1954, стр. 24—25.

3

В. И. Ленин, Соч., т. 31, стр. 269.

4

Н. К- Крупская, Избранные педагогические произведения, АПН РСФСР, 1948, стр. 240.

5

Н. К. Крупская, Избранные педагогические произведения, АПН РСФСР, 1948, стр. 123.

6

Н. Хрущёв, Доклад XIX съезду партии об изменениях в Уставе ВКП(б), Госполитиздат, 1952, стр. 16.